

# 许昌学院 2023—2024 学年 本科教学质量报告



## 目 录

|  |    |
|--|----|
| 前 言 .....                                      | 1  |
| 一、本科教育基本情况 .....                               | 4  |
| (一) 人才培养目标及服务面向 .....                          | 4  |
| (二) 本科专业设置 .....                               | 4  |
| (三) 在校学生情况 .....                               | 8  |
| (四) 本科生源质量 .....                               | 8  |
| 二、师资与教学条件 .....                                | 10 |
| (一) 师资队伍 .....                                 | 10 |
| (二) 教学经费投入 .....                               | 14 |
| (三) 教学用房及设备 .....                              | 15 |
| (四) 图书资料及应用 .....                              | 16 |
| (五) 信息资源及应用 .....                              | 17 |
| 三、教学建设与改革 .....                                | 19 |
| (一) 专业建设 .....                                 | 19 |
| (二) 本科教学工程建设 .....                             | 20 |
| (三) 课程及教材建设 .....                              | 21 |
| (四) 教学改革 .....                                 | 22 |
| (五) 实践教学 .....                                 | 25 |
| (六) 创新创业教育 .....                               | 26 |
| 四、专业培养能力 .....                                 | 27 |
| (一) 完善专业人才培养方案 .....                           | 27 |
| (二) 改善办学条件 .....                               | 30 |
| (三) 重视专业课程体系建设 .....                           | 33 |
| (四) 落实立德树人机制 .....                             | 34 |
| (五) 加强学风管理工作 .....                             | 35 |
| 五、质量保障体系 .....                                 | 37 |
| (一) 实施校院两级教学质量管理机制 .....                       | 37 |
| (二) 坚持常态监控, 加强过程管理 .....                       | 37 |
| (三) 关注学生评价, 及时改进教学 .....                       | 38 |
| (四) 加强信息反馈, 注重问题整改 .....                       | 38 |
| (五) 开展教学评估, 提升教学质量 .....                       | 38 |
| 六、学生学习效果 .....                                 | 40 |
| (一) 学生学习情况 .....                               | 40 |
| (二) 学生学习满意度 .....                              | 42 |
| (三) 学生体质状况 .....                               | 43 |
| (四) 应届本科生毕业情况 .....                            | 44 |
| 七、特色发展——产教深度融合, 科教精度融汇, 校地合力推进高水平应用型大学建设 ..... | 46 |
| 八、需要解决的问题及对策 .....                             | 49 |
| (一) 学校创新创业教育与实践需要进一步深化 .....                   | 49 |
| (二) 高水平师资队伍建设不够, 双师双能型教师队伍规模不足 .....           | 49 |
| (三) 教学质量监控信息化程度低 .....                         | 50 |

## 前 言

许昌学院坐落于汉魏故都——河南省许昌市。许昌地处“中原之中”，既是一座历史悠久的文化名城，又是一座蓬勃发展的现代新城。许昌区位优势突出，距省会郑州 80 公里，是中原城市群、中原经济区核心城市之一，郑许一体化正加速推进。许昌交通条件便利，形成了集高速公路、高速铁路、航空为一体的快捷交通体系。许昌经济基础雄厚，现代工业体系齐全，重点产业特色鲜明，综合实力稳居河南第一方阵。许昌生态环境优美，文化底蕴深厚，被誉为中国花木之都、三国文化之乡、陶瓷文化之乡、腊梅文化之乡，先后获得国家文明城、国家卫生城、国家森林城、国家生态园林城、国家优秀旅游城、国家水生态文明城市等称号。

许昌学院是一所省属全日制普通本科院校。学校前身是创建于 1942 年 8 月的河南省第五行政区联立师范学校。1946 年 7 月，河南省立许昌师范学校成立，五区联师并入许昌师范学校。新中国成立后学校健康发展，1959 年经国务院批准为师范专科学校，1963 年因国家经济困难调整为中等师范学校，1978 年首批复办师范专科，2002 年 3 月经教育部批准升格为本科院校，2012 年通过教育部本科高校教学工作合格评估，2020 年通过本科教学工作审核评估。学校是河南省首批地方本科高校转型发展试点单位、示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、国家“十三五”产教融合发展工程建设项目高校，入选河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校，被确定为全省深化教育综合改革试点单位，全省深化以质量为导向的体制机制改革试点高校。

学校校园环境优美，教学科研设施先进，支撑服务体系完善，教学科研仪器设备资产值 3.93 亿元，馆藏纸质图书 218.44 万册，拥有高标准的体育运动设施、文化活动场馆和智慧校园系统，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等。

学校有教职工 1819 人。有中原学者 3 人，河南省特聘教授 1 人，河南省教学名师 5 人；2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，1 人入选中原科技创新领军人才，2 人入选中原青年拔尖人才，8 人入选河南省科技创新人才支持计划，2 人入选河南省优秀青年科学基金项目，25 人入选河南省高校科技创新人才支持计划，

有 5 个河南省创新型科技团队、6 个河南省高校科技创新团队、1 个河南省高等学校教师发展创新团队和 2 个河南省高等学校哲学社会科学创新团队，20 个河南省高校教学团队和优秀基层教学组织。学校获国家级教学成果二等奖，聘请有包括院士、长江学者、国家杰青等学术领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校有 67 个本科专业和 6 个专科专业，涵盖理学、工学、文学、史学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、医学等十个学科门类，形成了融入地方、贴近产业、理工为主、突出应用的专业格局，电力装备与信息工程、新材料与能源、食品医药与健康等专业集群特色明显。有 2 个国家级一流专业建设点、5 个国家级一流课程、1 个中国工程教育认证专业、5 个教育部师范类二级认证专业、3 个国家级特色专业、综合改革试点专业和课程改革试点专业，17 个省级一流专业建设点，14 个省级特色专业和综合改革试点专业，6 个河南省高校实验教学示范中心，是河南省卓越法律人才培养基地、河南省工程教育人才培养模式专业试点、河南省教师教育改革创新实验区。与华中科技大学、大连理工大学、电子科技大学、华中师范大学、郑州大学、河南大学、华北水利水电大学等联合培养研究生，并招收有外国留学生。有全日制在校生 26617 人。

学校有 5 个河南省重点学科，有河南省重点实验室、河南省工程实验室、河南省国际联合实验室、河南省工程研究中心、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等 23 个省级科研创新平台，设有河南省非物质文化遗产研究基地、河南省高校知识产权运营管理中心试点单位等，与地方重点企业联合成立有 17 个校级协同创新中心和产学研合作基地。“颍川众创”入选国家级“众创空间”，许昌大学科技园是省级大学科技园和省级科技企业孵化器，许昌市政府每年财政预算 1000 万元设立“校地合作专项资金”。《许昌学院学报》被评为全国高校优秀社科期刊和全国地方高校名刊，“魏晋史研究”栏目入选教育部“全国高校哲学社会科学学报名栏建设工程”。

学校坚持开放办学，与美国西俄勒冈大学、美国俄勒冈理工学院、美国贝尔维尤大学、美国蒙大拿州立大学、美国科罗拉多州立大学普韦布洛分校、英国卡迪夫城市大学、俄罗斯南乌拉尔国立大学、加拿大卡普顿大学、加拿大荷兰学院等国外高校联合举办有合作办学项目。与许继集团、森源集团、瑞贝卡集团、西继电梯、黄河旋风等地方知名企业加强产学研合作教育，成立行业学院，共建产

业联盟，不断强化人才培养、专业建设、科学研究与地方产业和经济社会发展的契合度，深化产教融合发展，提升社会服务能力。

学校教育教学改革不断深化，人才培养质量不断提高，学生在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛、大学生化工实验大赛、大学生英语竞赛、中国机器人大赛等活动中屡获佳绩，先后获得第九届中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛表演金奖、第四届全国大学生艺术展演活动金奖、第十四届全国大学生戏剧艺术节“金刺猬奖”等。

学校秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念，致力于培养具有创新精神的高素质应用型人才。坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、依法治校”的办学方针，着力建设“和谐校园、活力校园、学术校园、文明校园、绿色校园”，形成了“团结和谐、勤奋严谨、文明诚信、求实创新”的优良校风。曾获得全国模范职工之家、全国“五四”红旗团委、全国创新创业典型经验高校、全国大学生社会实践活动先进集体、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖、全国高校校园文化建设优秀成果奖、河南省文明校园标兵、河南省平安校园、河南省思想政治工作先进单位、河南省依法治校示范校、河南省行风建设先进单位、河南省思想道德建设先进单位、河南省高等学校心理健康教育示范单位等荣誉称号。

学校将牢牢把握社会主义办学方向，紧紧抓住新时代高等教育改革发展的机遇，坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，扎根地方办学，强化内涵提升，深化改革创新，突出开放融合，为把学校建设成为富有特色的高水平应用型大学而努力！

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

发展目标定位：建设富有特色的高水平应用型大学

办学类型定位：地方性、应用型、国际化

办学层次定位：以应用型本科教育为主，适时开展硕士研究生教育

服务面向定位：立足地方，面向全国

人才类型定位：培养具有创新精神的高素质应用型人才

### （二）本科专业设置

目前，拥有在校生的本科专业 67 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、教育学、法学、经济学、历史学、医学等 10 个学科门类。2024 年本科招生专业数量 57 个（见表 1）。

表 1 许昌学院 2023—2024 学年本科专业设置一览表

| 学科门类     | 在招专业 | 专业名称      | 设置年份 | 专业建设水平  | 所在学院   | 备注       |
|----------|------|-----------|------|---|--------|----------|
| 工学       | 24   | 电气工程及其自动化 | 2002 | 2021 年国家级一流本科专业；2020 年省级一流本科专业；2019 年通过工程教育认证；2010 年国家级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点，2007 年校级重点建设专业 | 电气工程学院 |          |
|          |      |           | 2013 |   | 国际教育学院 | 2022 年停招 |
|          |      | 电子信息工程    | 2002 | 2019 年省级一流本科专业；2010 年校级重点建设专业   | 电气工程学院 |          |
|          |      | 通信工程      | 2004 | 2013 年校级重点建设专业  |        | 2021 年停招 |
| 智能电网信息工程 | 2018 |           |      |   |        |          |

|             |      |   |           |                    |
|-------------|------|---|-----------|--------------------|
| 机械设计制造及其自动化 | 2008 | 2022 年省级一流本科专业  | 机电工程学院    |                    |
|             | 2013 |   | 国际教育学院    | 2022 年停招           |
| 机械电子工程      | 2013 |   | 机电工程学院    |                    |
| 化学工程与工艺     | 2006 | 2020 年省级一流本科专业；2014 年省级专业综合改革试点，2013 年校级重点建设专业                      | 化工与材料学院   |                    |
| 纳米材料与技术     | 2013 | 2019 年省级一流本科专业  |           |                    |
| 材料科学与工程     | 2010 |   |           |                    |
| 新能源材料与器件    | 2016 |   |           | 2021 年停招,2024 年复招  |
| 土木工程        | 2004 | 2020 年省级一流本科专业；2012 年省级工程教育人才培养模式试点，2010 年校级重点建设专业，2017 年省级专业综合改革试点 | 土木工程学院    |                    |
|             | 2013 |   | 国际教育学院    |                    |
| 工程造价        | 2013 |   | 土木工程学院    |                    |
| 道路桥梁与渡河工程   | 2014 |   |           |                    |
| 测绘工程        | 2019 |   | 地理与空间信息学院 |                    |
| 风景园林        | 2011 | 2022 年省级一流本科专业  |           |                    |
| 城乡规划        | 2015 |   |           | 2020 年停招，2024 年拟撤销 |
| 计算机科学与技术    | 2002 | 2019 年省级一流本科专业；2014 年省级专业综合改革试点；2007 年校级重点建设专业                      | 信息工程学院    |                    |
|             | 2018 |   | 国际教育学院    | 2022 年停招           |
| 信息安全        | 2018 |   | 信息工程学院    |                    |
| 网络工程        | 2010 | 2013 年校级重点建设专业  |           | 2021 年停招           |
| 物联网工程       | 2012 |   |           |                    |
| 数字媒体技术      | 2009 |   |           |                    |

|     |    |            |      |  |           |            |
|-----|----|------------|------|--|-----------|------------|
|     |    |            | 2021 |  | 国际教育学院    |            |
|     |    | 食品科学与工程    | 2005 |  | 食品与药学院    |            |
|     |    | 食品质量与安全    | 2011 | 2019 年省级一流本科专业                             | 食品与药学院    |            |
|     |    |            | 2013 |  | 国际教育学院    | 2018 年停招   |
|     |    | 制药工程       | 2015 |  | 食品与药学院    |            |
|     |    | 生物制药       | 2019 |  |           |            |
|     |    | 交通工程       | 2016 |  |           |            |
|     |    | 数学科学与大数据技术 | 2017 |  | 信息工程学院    |            |
|     |    | 交通设备与控制工程  | 2017 |  |           | 2021 年停招   |
| 理学  | 10 | 应用心理学      | 2003 | 2010 年校级重点建设专业                             | 教育学院      |            |
|     |    | 数学与应用数学    | 2002 | 2019 年省级一流本科专业；2012 年省级特色专业，2007 年校级重点建设专业 | 数理学院      |            |
|     |    | 统计学        | 2006 |  |           |            |
|     |    | 化学         | 2002 | 2007 年校级重点建设专业                             | 化工与材料学院   | 2021 年转设师范 |
|     |    | 应用化学       | 2003 | 2013 年省级特色专业，2010 年校级重点建设专业                |           |            |
|     |    | 物理学        | 2003 |  | 数理学院      | 2021 年恢复招生 |
|     |    | 地理科学       | 2002 | 2023 年通过师范二级认证专业；2020 年省级一流本科专业            | 地理与空间信息学院 |            |
|     |    | 地理信息科学     | 2005 |  |           |            |
|     |    | 医学检验技术     | 2018 |  | 医学院       |            |
|     |    | 护理学        | 2020 |  |           |            |
| 管理学 | 4  | 旅游管理       | 2005 | 2011 年省级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点              | 商学院       |            |
|     |    | 酒店管理       | 2013 |  |           | 2021 年停招   |
|     |    | 市场营销       | 2003 | 2013 年省级专业综合改革试点，2010 年校级重点建设专业            |           | 2020 年停招   |
|     |    | 电子商务       | 2004 | 2022 年省级一流本科专                              |           |            |

|      |      |               |        |  |         |         |
|------|------|---------------|--------|--|---------|---------|
|      |      |               |        | 业；2012年省级特色专业  |         |         |
|      |      | 人力资源管理        | 2011   |  |         |         |
|      |      |               | 2018   |  | 国际教育学院  |         |
|      |      | 财务管理          | 2012   |  | 商学院     | 2021年停招 |
|      |      | 会计学           | 2016   |  |         |         |
| 工商管理 | 2005 | 2013年校级重点建设专业 |        | 2024年停招  |         |         |
|      | 2013 |               | 国际教育学院 | 2022年停招  |         |         |
| 艺术学  | 8    | 戏剧影视文学        | 2007   | 2013年校级重点建设专业；2017年省级专业综合改革试点  | 文史与传媒学院 |         |
|      |      |               | 2018   |  | 国际教育学院  | 2022年停招 |
|      |      | 播音与主持艺术       | 2008   |  | 文史与传媒学院 |         |
|      |      | 美术学           | 2005   | 2008年省级特色专业  | 美术与设计学院 |         |
|      |      | 绘画            | 2008   |  |         | 2021年停招 |
|      |      | 环境设计          | 2003   |  |         |         |
|      |      | 产品设计          | 2003   | 2020年省级一流本科专业；2015年省级专业综合改革试点  |         |         |
|      |      | 视觉传达设计        | 2003   |  |         |         |
|      |      |               | 2013   |  | 国际教育学院  | 2022年停招 |
|      |      | 音乐学           | 2005   |  | 音乐舞蹈学院  |         |
| 舞蹈学  | 2006 |               |        |  |         |         |
|      | 2013 |               | 国际教育学院 |  |         |         |
| 文学   | 3    | 汉语言文学         | 2002   | 2024年通过师范专业二级认证<br>2007年校级重点建设专业   | 文学与传媒学院 |         |
|      |      | 汉语国际教育        | 2010   |  |         | 2021年停招 |
|      |      | 英语            | 2002   | 2023年通过师范二级认证专业；2022年国家级一流本科专业；2020年省级一流本科专业；2010年省级特色专业，2007年校级重点建设专业；2010年商务英语方向校级重点建设专业 | 外国语学院   |         |

|     |        |      |                                 |  |         |                               |
|-----|--------|------|---------------------------------|--|---------|-------------------------------|
|     |        | 翻译   | 2014                            |  |         |                               |
|     |        | 商务英语 | 2017                            |  |         | 2024 年<br>停招                  |
| 教育学 | 3      | 学前教育 | 2007                            | 2023 年通过师范二级认证专业；2022 年省级一流本科专业；2013 年校级重点建设专业 | 教育学院    |                               |
|     |        |      | 2014                            |  | 国际教育学院  | 2022 年<br>停招                  |
|     | 小学教育   | 2009 |                                 | 教育学院   |         |                               |
|     | 体育教育   | 2002 | 2022 年省级一流本科专业                  | 体育学院   |         |                               |
| 法学  | 3      | 法学   | 2002                            | 2010 年校级重点建设专业；2014 年省级卓越法律人才教育培养基地            | 法学院     | 2021 年<br>停招，<br>2024 年<br>复招 |
|     |        | 知识产权 | 2018                            |  |         |                               |
|     | 思想政治教育 | 2002 | 2019 年省级一流本科专业；2022 年通过师范专业二级认证 | 马克思主义学院  |         |                               |
| 经济学 | 1      | 经济学  | 2007                            |  | 商学院     |                               |
| 历史学 | 1      | 历史学  | 2002                            |  | 文史与传媒学院 |                               |

### （三）在校学生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，我校有全日制在校生 26617 人，其中普通本科生（不包含预科生）24795 人，占全日制本专科生总数的比例为 93.15%；专科生 1822 人，占全日制在校生的比例为 6.85%。

### （四）本科生源质量

学校 2024 年面向全国 23 个省区市招生，本科招生专业 57 个，涵盖 10 大学科门类，生源质量稳步提升。男女生比例基本维持在动态平衡状态，男生占比 45.41%，女生占比 54.59%，其中男生比例在 90%以上专业均为理工类，女生比例在 90%以上专业多为师范类专业。

2024年，共争取招生计划7631人。其中，普通本科计划6100人，较往年增加200人；专升本计划1031人，较往年增加45人；专科层次计划500人，较往年缩减100人。通过统筹各层次招生计划，逐步实现了计划结构上的优化。

在各专业计划编制上，认真贯彻落实教育部、教育厅关于招生计划分配的总要求，结合学校发展实际，服务于学科建设及教学改革需要，突显应用型专业建设，不断增加理工类专业计划。最终实现2024年普通本科理工类专业计划3640人，计划占比60.07%，较2023年理工类占比57.34%增加2.73%；2024年师范类专业计划1520人，与2023年持平，师范类计划占比25.08%。

一直以来，学校始终坚持人才培养中心地位，深入推进应用型人才培养模式改革、育人机制改革，紧紧围绕新质生产力发展要求和地方特色产业需求，构建了对接区域发展需求的应用型专业体系，生源质量稳步提升。以2024年录取情况为例，学校在省外录取投档分数线均超所在省（市、区）最低控制分数线。河北、湖北、广西、贵州、宁夏等省份不同科类高出当地省控线50分以上。河南省本科二批普通类录取中，文科录取最低分501分，高出省控线73分；理科录取最低分491分，高出省控线95分。其中，电气工程及其自动化专业录取最低分525分，智能电网信息工程专业录取最低分514分，均高于本科一批理科省控线。

**表2 近三年许昌学院省内普通本科二批录取标准**

| 批次     | 科类 | 2022年省控线 | 2022年录取最低分 | 2023年省控线 | 2023年录取最低分 | 2024年省控线 | 2024年录取最低分 |
|--------|----|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| 本科二批   | 文科 | 445      | 503        | 465      | 525        | 428      | 501        |
| 本科二批   | 理科 | 405      | 484        | 409      | 495        | 396      | 491        |
| 中外合作办学 | 文科 | 445      | 488        | 465      | 506        | 428      | 475        |
| 中外合作办学 | 理科 | 405      | 453        | 409      | 459        | 396      | 433        |
| 软件单列   | 理科 | 405      | 461        | 409      | 470        | 396      | 467        |

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 数量与结构

学校积极实施“人才强校”战略，建设高层次、高素质的教师队伍，根据学科建设和应用型人才培养的需要，努力打造一支由“骨干教师+双师双能型教师+生产、管理、服务一线专业技术和管理人员兼职教师”组成的“双师双能结构”师资队伍。学校有教职工 1819 人，其中专任教师 1499 人，生师比 17.05。高级职称人员 537 人，占专任教师的 35.82%；具有博士学位人员 493 人，占专任教师的 32.89%；硕士学位人员 822 人，硕士及以上学历人员占专任教师的 87.73%。“双师双能型”教师 440 人，占专任教师的 29.35%。

表 3 专任教师职称结构统计对比表

| 年度   | 专任教师数 | 正高  |       | 副高  |        | 中级  |        | 初级及以下 |        |
|------|-------|-----|-------|-----|--------|-----|--------|-------|--------|
|      |       | 人数  | 比例    | 人数  | 比例     | 人数  | 比例     | 人数    | 比例     |
| 2022 | 1262  | 104 | 8.24% | 350 | 27.73% | 618 | 48.97% | 190   | 15.06% |
| 2023 | 1511  | 124 | 8.21% | 423 | 27.99% | 683 | 45.20% | 281   | 18.6%  |
| 2024 | 1499  | 123 | 8.21% | 414 | 27.62% | 666 | 44.43% | 296   | 19.75% |

表 4 专任教师学历结构统计对比表

| 年度   | 专任教师数 | 博士  |        | 硕士  |        | 学士及无学位 |        |
|------|-------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|
|      |       | 人数  | 比例     | 人数  | 比例     | 人数     | 比例     |
| 2022 | 1262  | 429 | 33.99% | 702 | 55.63% | 131    | 10.38% |
| 2023 | 1511  | 480 | 31.77% | 806 | 53.34% | 225    | 14.89% |
| 2024 | 1499  | 493 | 32.89% | 822 | 54.84% | 184    | 12.27% |

表 5 专任教师年龄结构统计对比表

| 年度 | 专任教师数 | ≤35 岁 |    | 36-45 岁 |    | 46-55 岁 |    | >55 岁 |    |
|----|-------|-------|----|---------|----|---------|----|-------|----|
|    |       | 人数    | 比例 | 人数      | 比例 | 人数      | 比例 | 人数    | 比例 |

|      |      |     |        |     |        |     |        |     |       |
|------|------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|
| 2022 | 1262 | 292 | 23.14% | 684 | 54.20% | 209 | 16.56% | 77  | 6.10% |
| 2023 | 1511 | 312 | 20.65% | 817 | 54.07% | 282 | 18.66% | 100 | 6.62% |
| 2024 | 1499 | 300 | 20.01% | 803 | 53.57% | 310 | 20.68% | 86  | 5.74% |

## 2. 教师培养及成效

一学年来，紧密围绕涵养教育家精神、师德师风建设、教育数字化、教学创新、实践教学、课程思政等主题构建融合培训模式，开展多元化培训。陆续开展了“开展教育家精神铸魂强师高校教师师德师风与专业素养并驱并进双提升专题培训”“许昌学院新时代教师教育教学数字化素养与技能提升月活动”“数字化教学改革新形态知识图谱建设应用及教学创新课程评价体系构建专题培训”“武汉ISW教学技能工作坊”“2024年教师教育类课程教师研修”“2024年本科高校教师示范性培训”“骨干教师综合能力提升专项培训”“面对面”“教学观摩”“网络培训”等线上线下培训项目，培训1000余人次，全员覆盖、分阶培养，夯实学校发展后劲。

构建“三全四阶”全周期教师发展培训培养体系典型品牌项目。充分发挥省级教师教学发展示范中心的作用，院校两级融通合力，重视教师培训与职业发展，构建了从胜任教师、新秀教师、骨干教师、再到专家名师进行全员覆盖、全程进阶、全面进效“三全四阶”全周期教师发展培训培养模式，有效提升了教师教育教学能力和水平。

实施“启航”计划，培养胜任教师。针对入职青年教师，重点培养职业精神、教学能力、学术科研能力提升。以构建学习共同体的方式，通过BOPPPS有效教学训练营、岗前培训、教学观摩、助课助教考核等培训模块，遴选优秀教师作为教学新秀进一步培养。新入职教师培训分为入职培训；专题讲授，采取专题讲座、工作坊、沙龙讨论；教学观摩研讨；教学实训；汇报试讲等五个阶段，为期一年。培训合格率100%，遴选优秀教师作为教学新秀进一步培养。

实施“助航”计划，发掘教学新秀。针对入职后两年的优秀教师，以构建学习共同体的方式，通过教学技能培训、面对面系列活动、教学学术沙龙培训模块，遴选潜心教学、专研学术的种子教师作为教学骨干进一步培养。通过开展“教学

观摩活动”典型品牌培训项目，搭建青年新秀教师教学观摩研讨的平台，充分发挥优秀骨干教师的专业引领和榜样示范作用，进一步提升新入职教师的专业成长步伐，促进教师开展教学经验交流，切实提高课堂教学整体质量；搭建“面对面”典型品牌培训项目，拓宽青年新秀教师专业发展学习途径；2023年以来，组织面对面系列活动10余场，累积参与教师500余人次。

实施“领航”计划，培养骨干教师。通过卓越教师成长工作坊，充分发挥学习共同体作用，促进骨干教师在学习过程中进行沟通，交流，分享各种学习资源，实现骨干教师的个性化职业发展。为中青年骨干教师定制开展各类特色培训20余场次，包括课程思政示范课程、“十项”卓越教学能力提升、“本科高校教师示范性培训”项目、科研能力和学术论文的写作水平及发表策略、ISW培训工作坊、“思政和科研专项培训”，通过专家讲座、实操演练、交流研讨等多元化形式，强化教师教育理念，提升教师教学能力，进一步提高骨干教师教学能力、科研能力和创新能力。

实施“领航”计划，教学名师示范引领青年教师成长。教学名师强化“示范引领”，充分发挥教学名师在指导青年教师成长、专业建设、课程建设和改革、实践教学和教学研究中的作用，以价值实现为引导，通过“示范引领”，服务教学名师成长。支持优秀青年骨干教师取得资质认证，追求专业化发展。积极捕捉教学改革研究的最新动态，大力支持发展师外出参加特色研究班、培训，组织遴选6名卓越教师参加了“国际ISW教学能力提升工作坊”“高校教师发展师研修项目”、高级研修班网络学习及线下学习项目等多种专业培训研修项目，目前取得ISW专业培训师证书12人，12位引导员为50位新入职教师做BOPPPS有效教学专项培训，发挥重要的引导作用。

完善教师能力发展方面相关制度建设。为服务我校教师发展，切实解决不同学科教师的困惑，不断提高教师教学、科研水平，有效开展培训及指导，出台《教师中心教师培训指导专家团管理办法（试行）》文件，建章立制工作稳步推进，起草《许昌学院教师中心建设方案》、《许昌学院教师教学能力建设方案》等2个文件，不断推动教师专业成长，助力学校高质量发展。

2023-2024 学年，学校立项建设河南省新一轮重点学科 5 个。为强化学科优势，突出学科特色，打造与地方经济社会发展紧密结合的应用型学科体系，学校对校级重点学科实行分类建设和管理，注重学科交叉与融合，我校实施了“特色学科培育工程”，将第六批校级重点学科分为优先立项建设学科和一般立项建设学科 2 个类别，目前立项建设校级重点学科 18 个。

截至 2024 年 9 月底，学校拥有 2 个河南省重点实验室、1 个河南省协同创新中心、4 个河南省国际联合实验室、1 个河南省高校人文社科重点研究基地培育基地，其他省级科研平台共有 18 个（5 个河南省工程研究中心、4 个河南省工程技术研究中心、2 个河南省科普基地、4 个中原学者工作站、1 个河南省重点社会科学研究基地、1 个河南省高校工程技术研究中心、1 个国家市场监管重点实验室），以及 1 个河南省文化厅非物质文化遗产研究基地。

截至 2024 年 9 月底，学校拥有 5 个河南省创新型科技团队、6 个河南省高校科技创新团队、2 个河南省高等学校哲学社会科学创新团队和 1 个河南省基础教育教师发展研究创新团队；2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划、8 人次入选河南省科技人才支持计划、25 人入选河南省高校科技创新人才支持计划（包含人文社科类），3 人入选中原学者、1 人入选中原科技创新领军人才、2 人入选中原青年拔尖人才、2 人入选河南省青年人才托举工程。

其中，2023-2024 学年新增省级科研平台 5 个（河南省协同创新中心 1 个、河南省工程研究中心 2 个、河南省科普基地 1 个、河南省工程研究中心 1 个、中原学者工作站 1 个），河南省高校科技创新人才支持计划计划 1 人。

2023-2024 学年，学校获批国家基金项目 8 项（其中国家社会科学基金 3 项，国家自然科学基金 5 项），完成国家基金项目 10 项（其中国家社会科学基金 5 项，国家自然科学基金 5 项）；获批省部级项目 68 项，完成省部级项目 53 项；公开发表核心以上学术论文 221 篇，其中被 SCI、SSCI、CSSCI 收录 154 篇；出版著作 15 部；获批国家专利 83 项，其中发明专利 63 项，实用新型专利 18 项，外观设计专利 2 项。获得省部级科研成果奖励 2 项。

### 3. 主讲教师

2023-2024 学年高级职称教师承担课程门数为 1273，占总课程门数的 52.95%；课程门次数为 3112，占开课总门次的 38.28%。正高级职称教师承担的课程门数为 328，占总课程门数的 13.64%；课程门次数为 588，占开课总门次的 7.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为 303，占总课程门数的 12.60%；课程门次数为 540，占开课总门次的 6.64%。副高级职称教师承担的课程门数为 1106，占总课程门数的 46.01%；课程门次数为 2685，占开课总门次的 33.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1041，占总课程门数的 43.30%；课程门次数为 2537，占开课总门次的 31.21%。

2023-2024 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 110 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.22%。

## （二）教学经费投入

2023 年我校教学日常运行支出为 6684.78 万元，本科实验经费支出为 718.95 万元，本科实习经费支出为 472.59 万元。生均教学日常运行支出为 2448.424 元，生均本科实验经费为 289.96 元，生均实习经费为 190.60 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

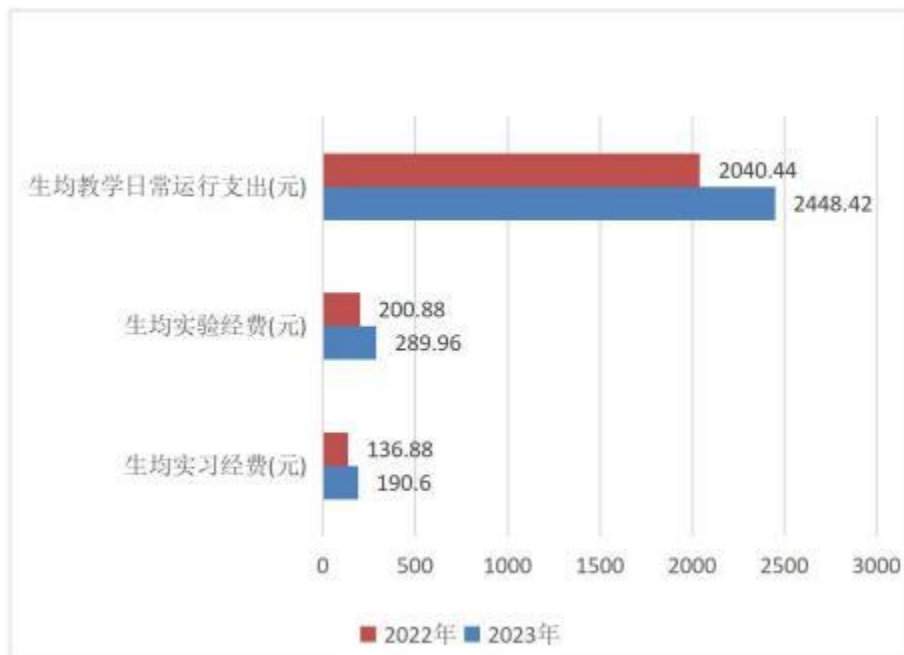


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （三）教学用房及设备

截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 261.09 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 216.23 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 101.85 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 495674.53m<sup>2</sup>，其中教室面积 141153.47m<sup>2</sup>（含智慧教室面积8206.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积219487.59m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积3192.78m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 110634.0m<sup>2</sup>。生均学校占地面积为 98.09（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 38.27（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 18.62（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 8.25（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.12（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.16（m<sup>2</sup>/生）。

截至到 2024 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值 39303.21 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1787.1 万元；全校共有专业实验室 375 个，当年新建 41 个教学和科研实验/实训室；新增实验室仪器设备 1352 台（件），其中大型仪器设备 2 台套。教学用计算机 9777 台。拥有公共实验室 51 个，包含非线性编辑、计算机、数字语音、钢琴、微格教学五大类。2023-2024 学年新增公共实验室 2 个；现有语音实验室座位 974 个，公共教学用计算机 1920 台。实验室所承担的教学科研工作涵盖学校现有的所有学科门类。从实践场所数量和设备总值来看，能满足本科教学和人才培养的要求。

表 6 基本办学条件一览表

| 基本设施项目   |             | 学校当前值     | 教育部合格指标要求 |
|----------|-------------|-----------|-----------|
| 教学行政用房   | 面积（平方米）     | 495674.53 |           |
|          | 生均面积（平方米/生） | 18.62     | 14        |
| 教学科研仪器设备 | 设备值（万元）     | 39303.21  |           |
|          | 生均值（万元/生）   | 1.44      | 0.5       |
|          | 新增所占比例      | 4.76%     | 10%       |
|          | 当年新增值（万元）   | 1787.10   |           |
| 教学用计算机   | 台数（台）       | 9777      |           |
|          | 百名学生配备数（台）  | 36.73     | 10        |

#### （四）图书资料及应用

我校图书馆紧紧围绕教学科研、读者需求开展文献资源建设工作，积极应对读者阅读方式新变化，加大电子资源经费配置比例。截止 2024 年 9 月 30 日，学校图书馆总建筑面积为 4.55 万平方米，各类借阅厅 26 个，阅览座位 4321 席。拥有纸质图书 218.4 万册，其中 2023-2024 学年新增 3.23 万册。电子图书 667679 种，其中 2023-2024 学年新增 16290 种。中外文数据库共 30 个，可查阅 12721 种中外文期刊全文数据库。2023-2024 学年共接待读者 134.47 万人次，借出图书 4.93 万册次。图书馆电子资源访问量达 289.15 万人次。

学校图书馆依据学校重点学科和专业设置，进一步细化需求，多渠道、有针对性地开展纸质资源采购工作，提升采购质量。一是深化图书荐购工作，拓展荐购途径并优化按需采购流程。通过向二级学院推送新书目、智能图书采访系统、社交媒体互动、个性化图书荐购等，让师生参与图书采购过程，提高资源采选精准度。二是支持各学院专业认证建设，将认证专业列为重点采购类别，并加强与二级学院资料室合作以实现资源共享。三是确保重点学科期刊资源的同时兼顾读者阅读兴趣，优化期刊资源配置。

不断提升电子资源建设与服务成效。围绕教学科研、学科专业建设、读者需求，按照“保障重点学科需要，兼顾其他学科分布”的资源采购原则，通过召开专家论证会、发放读者调查问卷、资源利用数据分析等途径广泛开展数据库采购调研论证，稳步提升文献资源对重点学科、重点建设专业的支撑度。采购师范类专题数据库，内容覆盖从学前教育到高中各个学段、各个年级的教育理论、教育技术、教学案例、教学策略等，助力师范专业认证。做好特色数据库更新及教学参考书数据库建设，逐步形成具有一定特色的馆藏体系，为本科教学科研提供独特的文献支持。

开展文献传递/馆际互借服务。截止 2024 年 9 月 30 日，通过 CASHL、CALIS 文献传递系统和学科服务群为读者提供文献传递服务，共传递电子图书近 7000 册，电子期刊文章近 8000 篇。

2023 年下半年举办第十九届读书活动，举行第二届“书来书往·传递书香”换书大集活动、专家读书讲座、书评征文活动、电子资源宣传推广等；兴华校区

分馆与二级学院合作，举办思政第一课、专业知识竞赛、“红色传承，奋进青春”红色家书朗读比赛等活动。2024年上半年举办第二十届读书活动，举行图书及文化展览、专家讲座、第三届“书来书往·传递书香”换书大集活动、“经典润年华·筑梦新时代”主题诵读大赛、“悦道”真人图书馆系列活动和“走近数字图书馆”等宣传推广活动。进一步拓展新书推荐、特藏文献、古籍文献和特色数据库推广工作。2023年12月，我校在河南省高校图书馆阅读推广20周年活动中荣获“河南省高校阅读推广先进单位”，许昌学院读者协会被授予“河南省阅读推广优秀读书社团”，我校“悦道”真人图书馆荣获河南省高校图书馆优秀阅读推广案例。

### （五）信息资源及应用

2023-2024学年，学校投资168万元用于信息化建设。截至2024年9月，学校出口总带宽达到43.8G。目前，校园网的光纤总里程已经超过60公里。目前学校主干网已经实现了双40G到核心，万兆到接入，千兆到桌面。有线网络已经覆盖到所有楼宇的所有房间。无线网络也已经覆盖全部学生宿舍楼、办公、教学区域和大部分室外区域。

智慧校园建设方面，2023-2024学年，学校信息系统对学校各项工作的开展的支撑作用明显。在2023年招生迎新过程中，网站群系统通过发布我校招生信息、历年招生数据、招生政策、专业介绍等信息，对学校的招生工作开展起到的积极的促进作用；学工系统通过学生宿舍管理与在线分配、新生在线选房、新生绿色通道申请与审批，优化了新生报到流程，方便了新生的报到；OA系统在本学年通过新建“院长办公会议议题征集”流程、“学校公章、法人证书、院长手签章使用申请”流程、“会议室使用申请”流程，促进了学校管理工作的信息化发展；本学年，通过主数据平台，完成了与图书馆信息系统、邮箱系统、后勤报修系统、OA系统、教务系统、实验室管理系统等业务的数据集成，发挥了数据在学校各项工作开展中的支撑作用；本学年，我校开通了新的邮箱系统，方便了师生与外部的沟通交流，促进了师生科研、教学等工作的开展。

网络安全建设方面，构建全局安全机制，每季度召开全校级别的网络安全工作会议，集中研究部署网络安全的相关问题。强化网络安全问题处理机制，借助

于第三方安全公司协助评估校内安全问题全程处理。包括问题前期研判，中期处理，后期验证，建立较为完善的机制。加强网络安全防范策略,加强对私有云平台虚拟机的巡查，坚决禁止私自使用远程工具运维的情况；加强防火墙的日志处理，单独建立防火墙的日志处理中心；完成了重保期间校园网的安全稳定运行。开启了新一轮的等保测评活动，顺利获得等保测评证书。

软件正版化工作稳步推进。截至 2024 年 9 月，累计安装/激活正版操作系统达到 14090 人次，比去年增长 186 人次。累积安装激活正版Office 办公软件达到了 30839 人次，比去年增长 124 人次。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 进一步优化专业结构

深入贯彻河南省《关于深化新时代河南省本科专业结构调整优化的实施意见》文件精神，继续完善“招生—培养—就业”三联动动态调整机制，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。紧紧围绕办学定位和服务面向，从我校“十四五”规划和办学的规模-效益-质量角度出发，结合我校专业优化调整的整体思路和“减数量，提质量”的主要目标，以区域经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，坚持“撤、增、锻、塑”并举，调整优化专业结构，实现专业链与产业链、创新链等深度耦合。

2023-2024 学年，新增申报智能建造专 1 个新工科专业，新能源材料与器件和知识产权两个专业恢复招生，停招通信工程、网络工程、交通设备与控制工程、酒店管理、财务管理、绘画、汉语国际教育、商务英语、工商管理等 9 本科专业，城乡规划、市场营销、音乐表演、社会体育指导与管理等 4 个专业申请撤销，使学校本科招生专业数量稳定在 57 个。逐步实现本科专业重塑升级全覆盖，动态调整机制科学有力，专业布局结构、人才培养供给结构能动态适应区域产业结构变化，有效支撑创新驱动发展需要。

#### 2. 稳步推进专业内涵建设

按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，以“减数量，提质量”为主要目标，进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制。先后制定《许昌学院一流本科专业建设“双万计划”实施方案》、《许昌学院学科专业一体化建设指导意见》、《许昌学院专业认证规划（2023-2026）》《许昌学院学科专业设置调整优化实施方案》，着力将学校优势特色专业打造成河南省乃至全国一流专业。2023-2024 学年，汉语言文学、学前教育 2 个专业通过教育部师范专业二级认证；电子信息工程专业工程教育认证受理并提交自评报告。

## （二）本科教学工程建设

截至 2024 年 8 月底，学校自 2007 年以来共建设有省级及以上本科教学质量工程项目 30 类 228 项。其中，2023-2024 学年新增省级教学质量工程项目 8 类 23 项。

表 7 2023-2024 学年新增省级教学质量工程统计表

| 序号 | 项目名称                        | 项目类别                         | 获批时间    |
|----|-----------------------------|------------------------------|---------|
| 1  | 货币金融学                       | 省级研究性教学示范课程                  | 2023.11 |
| 2  | 创新设计实践                      |                              |         |
| 3  | 精细化学品化学                     |                              |         |
| 4  | 英语公共演讲                      | 省级课程思政样板课程                   | 2023.12 |
| 5  | 管理学概论                       |                              |         |
| 6  | 风景园林设计                      |                              |         |
| 7  | 计算机组成原理                     |                              |         |
| 8  | 材料力学 I                      | 河南省本科高校新工科新形态教材              | 2023.11 |
| 9  | 三维数字建模技术                    |                              |         |
| 10 | 数字信号处理                      |                              |         |
| 11 | 庭院设计                        |                              |         |
| 12 | “国家重大工程建设项目”课程思政特色化教学研究示范中心 | 省级课程思政教学研究示范中心               | 2023.12 |
| 13 | UGS 协同育人培养机制项目              | 2024 年“河南省师范教育质量提升行动计划”示范性项目 | 2024.01 |
| 14 | 师范生长成工作坊建设项目                |                              |         |
| 15 | 师范类专业实践教学能力提升项目             |                              |         |
| 16 | 中学地理教学设计与技能训练               |                              |         |
| 17 | 聆音拾乐——走进音乐的世界               | 首批河南省通识教育示范课程                | 2024.01 |
| 18 | 数控加工工艺                      | 第二批河南省专创融合特色示范课程             | 2024.05 |
| 19 | 急危重症护理学                     |                              |         |
| 20 | 摄影摄像基础                      |                              |         |
| 21 | 许昌学院新医科（医学检验）大学生校外实践教育基地    | 省级本科高校大学生校外实践教育基地            | 2023.11 |
| 22 | 许昌学院新工科（应用化学）大学生校外实践教育基地    |                              |         |
| 23 | 许昌学院新工科（土木工程）大学生校外实践教育基地    |                              |         |

### （三）课程及教材建设

#### 1. 课程建设

学校持续推进包含内涵提升战略在内的三大战略规划，聚焦内涵发展，筑牢教学中心地位，实施教学质量提升工程，推进课程质量提升计划，以 OBE 理念为遵循，从顶层设计系统谋划课程建设与教学改革，实施了包括“一流课程建设计划”“思政教育质量提升计划”“通识教育改革计划”等在内的十大改革计划，以国家级、省级和校级“一流课程”建设、校级示范性应用型课程培育、通识精品课程培育、思政课程与课程思政建设等为抓手，带动提升课程建设和课堂教学整体水平。

持续深入推进“一流课程建设计划”，构建了“国家级—省级—校级”三级一流本科课程建设体系。为切实提升课程建设质量，学校推动现代信息技术与教学过程深度融合，深化课堂教学范式改革，多层次开展教师课程建设培训与经验交流，分批分类提前培育建设。积极开展国家级一流本科课程建设与申报工作，2023 年 12 月，我校推荐 9 门课程申报第三批国家级一流本科课程。

贯彻落实立德树人根本任务，全面推进学校课程思政建设工作，将课程思政融入课程体系建构及课堂教学全过程，在所有学科专业扎实推进“一课一思政”。开展“课程思政”建设专题培训，提升教师“课程思政”教学设计能力；强化示范引领，重点抓好项目建设，2023 年，我校获批 1 个省级课程思政特色化教学研究中心项目，4 门省级课程思政样板课程；75 项校级课程思政建设项目通过结项验收，84 项目校级课程思政建设项目获批立项。注重成果推广，编印校级课程思政优秀教学案例，推动优质课程思政教学设计及教学资源共享。

深化应用型课程内涵建设。围绕学校应用型人才培养定位，持续培育建设高质量、有特色的应用型课程。2023 年，通过“以赛选课”的形式，开展第三届应用型课程设计竞赛，根据应用型课程设计、教学实施及现场说课三个环节比赛成绩，共有 29 门课程获奖并获批校级第三批应用型课程建设项目。

推进研究性教学示范课程建设。学校深化科教融合和产教融合，引导教师开展教学与科研深度融合的项目化教学和基于问题导向的启发性教学，着力培养学

生的创新精神和应用能力。2023年，我校3门课程获批河南省本科高校研究性教学示范课程；学校立项建设7门校级研究性教学示范课程。

## 2. 教材建设

学校高度重视教材建设，推进校企共建，培育精品特色、坚持建以致用。根据人才培养目标及课程教学实际需要，重点支持能够反映当代科学发展前沿及最新成果的教材；支持与企业、行业共同开发紧密结合生产实际的应用型教材；支持能有效服务于线上教学及混合式教学，满足学生个性化学习需要的新形态数字化教材。我校有5部河南省“十四五”规划教材通过结项验收；有4部教材获批河南省新工科新形态教材立项；校级层面立项建设5部应用型教材。

## 3. 课程数量

2023-2024学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2414门、8130门次。建设有11门省部级及以上精品在线开放课程，SPOC课程11门。

学校鼓励授课教师积极开展形式多样的线上教学、混合式教学，2023-2024学年全校教师在超星尔雅学习平台建设线上课程938门，累计参加学习的学生人数超17万人次，系统访问总量突破4千万人次。

表8 课程开设情况

| 课程类别  | 课程门数 | 其中：高级职称教师讲授课程门数比例 | 课程门次数 | 双语课程门数 | 平均学时数 | 平均班规模(人) |
|-------|------|-------------------|-------|--------|-------|----------|
| 公共必修课 | 116  | 36                | 215   | 0      | 34.2  | 89.62    |
| 公共选修课 | 145  | 60                | 2291  | 9      | 30.52 | 73.48    |
| 专业课   | 2153 | 53                | 5432  | 24     | 43.72 | 50.29    |

## (四) 教学改革

### 1. 转变观念，不断创新人才培养模式

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，转变观念，不断创新人才培

养模式。打破常规课程体系，推进“引企入教”，将启发式、探究式等教学方法改革和合作式、任务式、项目式、企业实操教学方式引入课堂，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，实现了课程教学内容的更新迭代、面向行业创新链条的动态跟踪、课程内容与行业标准匹配、生产流程与递进式教学融通。本学年新增立项建设研究性教学示范课程校级 7 门、省级 3 门，新增省级专创融合特色示范课程 3 门。

2023-2024 学年，空间信息技术支持的建筑与人居环境专业集群建设、中科特瑞共建实践教学条件和基地建设项目获批河南省本科高校产教融合品牌项目；电气与机械工程学院、食品与药学院荣获河南省本科高校 2023 年度产教融合示范学院。这将进一步推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，探索形成具有专业特色的人才培养方案和培养模式，打造应用型人才培养高地。

## 2. 加强教研项目过程管理，推进教学改革

学校十分重视教研项目对教学改革的推动作用，通过一系列措施强化教研项目的过程管理。一是实施了教学研究项目校、院两级管理制度，提高了二级学院参与项目管理的主动性、积极性。二是每年发布《教学研究项目立项指南》，对涉及当下和学校的难题、重点、热点问题进行分析汇总，对教师的选题方向进行了较好的指导和引领作用。三是严格高层次项目立项的评审工作。为了保证项目评审的客观性和公平性，对于一些重要的省厅级教研项目，全部通过校外专家进行匿名评审，项目的中标和获批率稳步提升。本学年，顺利完成了河南省高等教育教学改革研究与实践项目、河南省教师教育课程改革项目、校级教学研究项目的立项申报、结项验收工作。最终获批教改项目立项省级 21 项、厅级 3 项、校级 90 项；完成教研教改项目结项厅级 3 项、校级 98 项。

## 3. 重视教学成果凝练与培育，确保改革效果

学校高度重视高层次教学成果的培育与凝练工作，紧紧围绕立德树人根本任务，以“四新”建设为导向，通过顶层设计、系统谋划，持续加大政策扶持与保障力度，构建“校级-省级-国家级”三级递进的成果培育建设体系，积极推动教师开展关于人才培养理念、培养模式以及关键环节方面的研究、实践与创新。

2023-2024 学年，学校组织开展了 2024 年度河南省高等教育教学成果奖推荐评选工作。我校获批省级教学成果获奖 11 项。其中郑直教授主持的《基于 OPCE 理念的“本硕贯通”研究生联合培养模式研究与实践》、杜根远教授主持的《战略引领 产业驱动 数智赋能——面向自主可控需求的信创人才培养体系构建与实践》等 2 项成果被评为特等奖，《“三进阶、四联动、五位一体”人才培养模式探索与实践》等 9 项成果被评为二等奖，获奖数量相比上一届再创新高。

此次获奖成果，是学校长期坚持以学生为中心理念，坚定不移地推进教育教学改革创新所结出的累累硕果，也是学校在坚持内涵式发展、着力提升教育教学能力等多方面工作成效的集中彰显。

#### 4. 持续推进教师教学方法与学生学习方式改革

基于对“OBE”、“OPCE”、“AI”等理念及新技术手段的认识，近年来，学校通过教师教学创新大赛、应用型课程设计竞赛、教学工作坊、教学观摩等方式，积极引导教师开展课堂教学方法改革与实践，情景式、项目式、任务式、案例式等多元化的教学形式已逐步在课堂教学中展现，雨课堂、学习通、AI 助手等常见现代化课堂活动工具也较多使用。线上教学平台的引入促使教师们更加重视学习任务与活动内容设计，通过在线测试、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，有力促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，多数课堂基本实现了课堂教学从“传授模式”向“学习模式”的转变。

#### 5. 持续推进课程考核改革计划

为进一步深化教学改革，全面提高人才培养质量，加强学生学业管理，在原有课程考核改革基础上，持续深入推进课程考核改革计划。秉承“学生中心、成果导向、产教融合、持续改进”的理念，扎实推进课程建设、转变教师教学理念、加强课堂教学、课程考核改革创新。充分发挥教学过程评价对学生学习的导向作用，激发学生自主学习、解决实际问题的能力。强化学生学习过程评价，重视学生个性的发展和创新能力的培养，使课程考核能真正检验学生的学习效果，同时促进教学方法和教学内容的改革。完善过程性考核与结果性考核有机结合的课程考核制度，综合应用多种考核形式，科学确定过程考核和期末考核比重，形成应用型人才培养课程考核体系。

## （五）实践教学

### 1. 实验教学

2023-2024 学年，全校共开出实验课程 1433 门次，其中独立设置实验课程 642 门次，占实验课程总门次数的 44.80%。为推进现代信息技术与实验教学项目深度融合，拓展实验教学内容广度和深度，学校鼓励、支持教师积极参与虚拟仿真实验教学系列项目的研发和教学实践，截止到目前，学校共获批省级虚拟仿真实验教学建设项目 11 个。为充分发挥实验室资源优势，培养学生的实践能力，激发学生的创新热情和创新意识，学校制定了《许昌学院实验室开放管理办法》，鼓励学生申报实验室开放项目。2023-2024 学年，学生共完成校级实验室开放项目 260 项。

### 2. 基地建设 with 专业实习

制定《许昌学院校外实习基地建设与管理办法》，学校不断强化校外实践教学基地建设 work，利用我校学科专业优势，充分挖掘社会资源，积极推进产学研合作，支持各学院和行业、企事业单位、科研院所等联合，协同建设共用、共享、开放的校外实践教育基地。2023 年，新工科（应用化学）大学生校外实践教育基地等三个基地获批大学生校外实践教育基地。截止 2024 年 8 月底，全校共建校外专业实习基地 415 个，其中 13 个基地荣获河南省本科高校大学生校外实践教育基地称号及立项建设资格。

学校积极推进专业实习改革，实施分流实习模式。对有明确就业意向单位的学生，可到拟就业单位进行分散实习；针对无明确就业意向单位的学生，可到本院建设的校外实习实训基地进行集中实习；针对考研深造的学生，可在校内开放实验室、协同创新中心和产学研合作基地进行研究性实习。为有效加强实习管理信息化建设，学校利用“校友邦”实习管理平台，实现校企双方的实习需求信息对接和实习全过程管理，在提升实习管理数字化、网络化、智能化水平的同时，保证专业实习的高质量。

### 3. 毕业论文（设计）

学校在严把毕业论文（设计）选题关、过程关和答辩关的基础上，依托“毕业论文（设计）检测系统”，对学生的毕业论文（设计）定稿进行查重检测，同时，严格执行毕业论文（设计）“外审抽检”制度。强化毕业论文（设计）培育，鼓励毕业论文（设计）选题与工程实践、专业实习、科研创新以及省级以上大学生实践创新创业项目相结合，有效提高学生的科研素养、实践创新和创业就业能力。2024 届全校毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题比例为 81.89%；毕业论文（设计）查重检测合格率达 98.6%；有 15 篇毕业论文（设计）被评为省级优秀学士论文。

#### 4. 大学生学科竞赛

学校一贯重视大学生学科竞赛在应用型人才培养中的关键作用。为引导和鼓励师生积极参加各级各类学科竞赛，学校严格落实《许昌学院大学生学科竞赛管理暂行办法》文件精神，对学科竞赛优秀指导教师进行表彰。2023-2024 学年，全校学生在国家级竞赛活动中获奖 518 人次，在省部级竞赛活动中获奖 1204 人次。通过学科专业竞赛的开展，学生的实践动手能力、创新能力和就业能力明显提高。为向提供学生更多的参赛机会，扩大学校学科竞赛的覆盖面和影响力，经论证和申报，学校获得了“河南省大学生食品安全与营养科普微视频大赛”“河南省大学生会计技能比赛”“河南省LA 花之都杯景观规划设计大赛”三个省级赛事的承办权，赛事成功举办并取得了良好效果。

### （六）创新创业教育

学校围绕具有创新精神的高素质应用型人才培养目标，坚持以“创新引领”为核心，把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，强化顶层设计，成立以书记校长为组长的大学生就业创业工作领导小组，形成了学校统一领导，部门联动协作，二级学院具体实施，全体教师共同参与的双创教育教学工作体系。

以制度建设推动工作落实，出台了《创新创业实践学分评定及累积转换办法》《创新创业园区管理办法》《就业创业工作年度考核办法（修订）》等文件，拟定《大学生创新创业训练计划管理办法的通知（草案）》等文件，明确了双创

学分认定、园区管理、评优评先和项目训练等方面的政策保障。

学校将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，积极推动创新创业教育与专业教育紧密结合，形成了“三阶递进”的创新创业课程体系，面向全校学生开设《专业导论与创业基础》必修课程，引导学生了解所学专业的缘起、前沿动态、职业发展和创业方向等，将创新创业教育融入专业教育；各二级学院根据自身专业发展和学科特点，开设 1-2 门实践类创新创业课程，将创新创业理念、知识与专业课内容有机融合；面向有创业兴趣的学生开设《KAB 创业基础与实践》《创业模拟》等 10 余门通识选修课，培养学生的创新意识、创业精神和双创能力。

创新创业园区现有创业团队 26 个，涵盖科学技术类、教育培训类、文化创意类、“互联网+”、技术转化类、咨询服务类及其他类别。2024 年上半年 17 个在校创业孵化基地创业项目参加考核，收益总数达到 878 万余元。郑直院长指导的纳钧团队研究成果申请授权国家专利 1 件，专利已经在当地的龙头企业大宋官窑股份有限公司得到很好的试用，已为该公司产生了数千万的市场经济效益。2024 年我校开展了创业大讲堂、大学生创业沙龙等一系列创业帮扶活动。

2023-2024 学年我校获批省级以上大学生创新创业训练计划项目立项 49 个，其中国家级立项 11 个，省级立项 38 项，参与项目的学生 233 人；顺利结题省级以上大学生创新创业训练计划项目 56 个，其中国家级项目结题 12 个，省级项目结题 44 个，参与学生 266 人。2024 年我校参加中国国际大学生创新大赛，共获省级以上奖项 26 项，参与学生人数 14575 人，学生参与大赛占比达到 55.6%。其中“赋能数字中国—无人机实景三维精细建模解决方案”等五个项目在 2024 年“中国国际创新大赛”中获得省赛一等奖，“点石成金-非金属纳米导电电缆桥架的国际先行者”“明察秋毫-毫米波雷达感知系统引领智能家居新时代”两个项目入选国赛，其中“点石成金-非金属纳米导电电缆桥架的国际先行者”获得国赛银奖。

## 四、专业培养能力

### （一）完善专业人才培养方案

#### 1. 专业培养目标定位

学校秉持“教学神圣，崇尚学术”的办学理念，学校《“十四五”事业发展规划》明确指出，紧扣“地方性、应用型、国际化”办学定位，确立了“培养适应经济社会发展需求的实基础、强能力、有个性，具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才培养目标。突出人才培养的应用型导向，强调德育为先、知识和能力并重、促进学生多元和个性发展，同时注重创新精神培养。

## 2. 培养方案特点

(1) 坚持育人为本，德育为先，落实立德树人根本任务，将思想政治工作和德育教育贯穿于教学全过程；强化课程思政和专业思政，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程。充分发挥劳动育人功能，在学生中弘扬劳动精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在全校本科生中开设劳动教育必修课程。把习近平总书记关于教育的重要论述作为教书育人的重要内容，覆盖全体大学生；面向教育学学科和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；从2022级开始本科培养方案中增加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。

(2) 贯彻执行国家专业类标准。《关于制定2021版本本科人才培养方案的指导意见》指出，2021版本本科人才培养方案依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育专业认证通用标准》和补充标准，《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《教师教育课程标准》等开展制修订工作。优化与本科应用型人才培养目标相契合的课程体系，落实产教融合，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

(3) 落实产出导向理念。根据国家发展战略、河南省“7+28+N”产业链群以及许昌市16条产业链行动方案，结合专业内涵特点、各利益主体调查评价结果，明晰培养目标和学习产出体系，并细化分解各个毕业要求指标点，构建知识学习、能力培养、素质塑造“三位一体”学习产出体系与课程体系关系矩阵，实现课程目标与社会需求目标的相互关联。依据“反向设计”原则，确定支撑专业培养目标和毕业要求的课程体系、师资队伍和支持条件。依据“正向培养”的原则，优

化完善课程体系、锻强师资队伍、保障支持条件，提升培养目标和毕业要求的支撑与达成度，确保人才培养的供给侧适应国家经济社会发展的需求侧。

(4) 实行分层分类个性化培养，同一专业的普通本科、对口招生本科、特色软件学院本科、专升本、中外合作办学专业必须有不同的人才培养方案，设置不同的培养目标、毕业要求和课程体系。实施卓越人才培养计划的专业要突出个性化培养，实施“宽口径、厚基础、重创新、强实践、宽视野、个性化”的卓越人才培养模式，构建跨学科交叉融合、加强人文素质培养、重视实践与创新能力训练的课程体系。

### 3. 动态调整中持续完善

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大三中全会精神，全面落实立德树人根本任务，进一步加强专业内涵建设，合理构建应用型人才培养体系，提升人才培养质量，保证人才培养方案的连续性和稳定性，总结 2021 版人才培养方案实施运行情况，结合 2023 级人才培养方案和本科教育教学审核评估要求，对标教育部专业认证标准和普通高等学校专业类教学质量国家标准，各专业应根据人才培养目标和培养要求，优化课程体系，其中师范类专业还应贯彻落实教师教育课程标准。要求在原有规定的框架和格式不变的前提下适当调整，编制 2024 级人才培养方案。

#### (一) 明确培养目标和毕业要求

培养目标要符合区域经济社会发展需求和行业特点，特别是主动适应河南省“7+28+N”产业链群以及许昌市 16 条产业链需求，符合学校办学定位和总体人才培养目标，突出专业特色，明确毕业生应具备的知识、能力和素质要求以及毕业去向。毕业要求要体现对培养目标的支撑，力求准确、明晰、可达成。

#### (二) 优化方案课程学分结构

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《师范专业认证标准》等各类标准，完善课程学分、学时结构，学分一般控制在 150-160 学分（工程认证专业可适当拓展学分）；加强实践教学环节设计，促进第

一课堂和第二课堂融合；合理安排课程学期分布，专业课程适当向低年级延伸，避免学期学分过高或过低，提高学生学习成效。

### （三）进一步完善、优化课程体系

1. 鼓励开设校企合作课程，实现产教融合、协同育人。校企合作课程是指由校内与校外行业企业在课程体系开发、课程教材研发、课程标准设置、课程资源共建、内容讲授、教学辅导、实验实践场地建设与活动开展、课程评价等多方面开展实质性合作的课程。所有专业根据实际情况开设校企合作选修课程。

2. 突出实践教学环节，确保实践教学课程比重。各专业可以根据本专业需求，特色化设置实践学分比例。鼓励与学科竞赛相结合，以突出应用型人才培养特色。实践教学学分比例文科类专业不低于 20%，理工类专业不低于 30%。

3. 推进专创融合教育。鼓励各学院结合各自专业特色，开设 1-2 门实践类创新创业课程，积极建设“专创融合课程”。

4. 进一步落实“四史”教育。贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，将“四史”教育纳入人才培养方案，围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、宪法法律等开设“四史”教育通史选修课，以保证在校本科生修读至少 1 门“四史”教育课程。

5. 加强铸牢中华民族共同体意识教育。贯彻落实《关于加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的指导意见》，以铸牢中华民族共同体意识为主线，将民族团结进步教育融入到马克思主义理论课、形势与政策课和相关专业课程中，落实到课程思政实施中，引导教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

## （二）改善办学条件

### 1. 专业建设经费投入

近年来，学校教育经费收入总额相对稳定，本科教学经费、专项教学经费、教学日常运行经费等保持平稳（表 10）。

表 9 教育经费、本科教学经费（单位：万元）

| 年度   | 本科教学经费  | 专项教学经费  | 教学日常运行支出 |
|------|---------|---------|----------|
| 2021 | 7694.82 | 2202.71 | 5492.11  |
| 2022 | 7717.92 | 2222.18 | 5495.74  |
| 2024 | 9384.91 | 2700.13 | 6684.78  |

## 2. 专业实践教学平台

目前，学校共有实验室和校内实习实训场所 556 个，校地合作共建长期稳定的校外实习实训基地 415 个。校内外实习实训基地的建设在不断扩大规模的基础上，以学生综合能力培养为核心，进一步向产学研教深度融合，功能多元化、集约化、综合化发展。此外，学校建有 6 个省级实验教学示范中心，11 个省部级虚拟仿真实验教学项目。还拥有河南省工程实验室、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等共 20 多个省级科研创新平台。教学科研仪器设备总值 3.93 亿万元，生均教学科研仪器设备值 1.44 万元。学校体育馆及室外运动场总面积 11.06 万平方米。有体操馆 2 个、羽毛球馆 1 个，室外运动场 80 多个，篮排球场 46 个，网球场 12 个，体育设施及运动场馆能初步满足学校体育教学和学生体育锻炼、运动训练、体育竞赛等需要。拥有功能齐全的学术会议中心、大学生活动中心、音乐厅、演播厅、报告厅、高标准运动场等，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等融教学、科研、科普于一体的各类场馆。

表 10 省级科研平台一览表

| 序号 | 平台类别       | 主管部门   | 平台名称                 | 批准时间 |
|----|------------|--------|----------------------|------|
| 1  | 河南省重点实验室   | 河南省科技厅 | 河南省微纳米能量储存与转换材料重点实验室 | 2012 |
| 2  | 河南省重点实验室   | 河南省科技厅 | 河南省食品安全生物标识快检技术重点实验室 | 2017 |
| 3  | 河南省国际联合实验室 | 河南省科技厅 | 河南省纳米能源与催化材料国际联合实验室  | 2017 |

|    |               |           |                          |      |
|----|---------------|-----------|--------------------------|------|
| 4  | 河南省国际联合实验室    | 河南省科技厅    | 河南省偏振感知与智能信号处理国际联合实验室    | 2018 |
| 5  | 河南省国际联合实验室    | 河南省科技厅    | 河南省重组蛋白与分子检测国际联合实验室      | 2020 |
| 6  | 河南省国际联合实验室    | 河南省科技厅    | 河南省复杂系统高性能计算国际联合实验室      | 2021 |
| 7  | 中原学者工作站       | 河南省科技厅    | 河南黄河旋风股份有限公司“中原学者工作站”    | 2020 |
| 8  | 中原学者工作站       | 河南省科技厅    | 禹州市神垕镇孔家钧窑有限公司“中原学者工作站”  | 2022 |
| 9  | 中原学者工作站       | 河南省科技厅    | 河南仰韶酒业有限公司“中原学者工作站”      | 2022 |
| 10 | 中原学者工作站       | 河南省科技厅    | 河南恒瑞淀粉科技股份有限公司“中原学者工作站”  | 2024 |
| 11 | 河南省工程研究中心     | 河南省发改委    | 河南省微纳米能源材料与器件工程研究中心      | 2013 |
| 12 | 河南省工程研究中心     | 河南省发改委    | 河南省生物标识快检产品与装备工程研究中心     | 2016 |
| 13 | 河南省工程研究中心     | 河南省发改委    | 河南省化学药物清洁生产工程研究中心        | 2018 |
| 14 | 河南省工程研究中心     | 河南省发改委    | 河南省功能食品LCA绿色制造工程研究中心     | 2023 |
| 15 | 河南省工程研究中心     | 河南省发改委    | 河南省新型电机拓扑及驱动技术工程研究中心     | 2024 |
| 16 | 河南省工程技术研究中心   | 河南省科技厅    | 河南省分布式电源工程技术研究中心         | 2020 |
| 17 | 河南省工程技术研究中心   | 河南省科技厅    | 河南省大数据安全与应用工程技术研究中心      | 2020 |
| 18 | 河南省工程技术研究中心   | 河南省科技厅    | 河南省生态环境无人机遥感应急服务工程技术研究中心 | 2022 |
| 19 | 河南省工程技术研究中心   | 河南省科技厅    | 河南省建筑固废生态高质化利用工程技术研究中心   | 2023 |
| 20 | 河南省高校工程技术研究中心 | 河南省教育厅    | 河南省高校数字信号处理与电力通信工程技术研究中心 | 2011 |
| 21 | 国家市场监管重点实验室   | 国家市场监管总局  | 陶瓷制品有害物质分析与评估            | 2021 |
| 22 | 河南省重点社会科学研究基地 | 中共河南省委宣传部 | 中原农耕文化与乡村发展研究中心          | 2018 |

|    |                   |        |                  |      |
|----|-------------------|--------|------------------|------|
| 23 | 河南省高校人文社会科学重点研究基地 | 河南省教育厅 | 魏晋文化研究中心         | 2018 |
| 24 | 河南省文化厅研究基地        | 河南省文化厅 | 非物质文化遗产研究基地      | 2011 |
| 25 | 河南省科普基地           | 河南省科技厅 | 中原农耕文化博物馆科普基地    | 2022 |
| 26 | 河南省科普基地           | 河南省科技厅 | 人类全生命周期营养与健康科普基地 | 2024 |
| 27 | 河南省协同创新中心         | 河南省教育厅 | 功能食品绿色制造协同创新中心   | 2023 |

### （三）重视专业课程体系建设

根据学校的人才培养定位，按照“实基础，强应用”的应用型课程理念，进一步打造与应用型人才培养相契合的课程体系，全面推进有许昌学院特色的应用型课程建设和改革步伐，大力打造“强调知识的应用性，强调学生的实践能力”的特色“金课”，重点突破高层次一流课程建设。按照以学生为中心、成果导向理念，设置专业课程、通识课程、创新创业课程、教师教育课程（师范类专业）、实践课程五大课程平台。

强化思政课程和课程思政的融合。积极倡导教师根据不同专业人才培养的特征及专业能力素质培养标准，坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，切实履行立德树人的核心使命。通过科学规划、精心设计将思政教育融入专业课程及教学的各个环节，确保思政元素与专业知识融合。

重构通两个层次的通识课程体系。围绕应用型人才培养目标，按照“五育融合、模块设置、学科融合、理实结合”的原则，重构我校通识课程体系，完成两个层次的课程建设。一是开设德智体美劳校本特色课程，实现五育并举，即立德树人、提升才智、增强体质、提高审美和发展劳育。二是开设学科交叉课程，实现五育融合，即在通识教育教学活动中深度融合德、智、体、美、劳领域的教育内容，提升学生综合素养。目前我校通识选修课程设置文化遗产与世界文明、科技发展与生态文明、职场技能与人生发展四大模块。2023-2024 学年累计开课 170 门次，充分满足了学生的多元化学习需求。持续打造了一系列富有地方文化特色和学科优势的通识实践课程，如“行走许昌感悟中原”“大学生新闻素养与融媒

体实训”“中国文物鉴赏”“河南地域特色历史文化”“许昌与三国文化”“插花艺术与实践”“聆音拾乐-走进音乐的世界”以及“中国民歌鉴赏与模唱”等。2024年，我校通识选修课“插花艺术与实践”课程成功获批河南省通识教育示范课程。

加强公共艺术课程建设。开设“书法创作”“中外绘画作品欣赏”“西方绘画赏析”“电影鉴赏”“音乐艺术与欣赏”“聆音拾乐-走进音乐的世界”“中国民歌鉴赏与模唱”“世界近现代设计史”“大话设计艺术史”9门艺术限定性选修课，拓宽学生艺术视野，提升审美素养。2024年教育部主办的全国第七届大学生艺术展演中，我校获得国家级二等奖三项，学校获得全国优秀组织奖。

坚持专业教育与创新创业教育相融合。进一步细化了专业导论与创业课程的授课标准，鼓励各学院依托自身专业特色，合理分配学时和考核分值，以促进学生综合素质的全面提升。

#### （四）落实立德树人机制

学校聚焦立德树人根本任务，建立师德建设长效机制，开展持续全年的师德教育系列活动，持续开展年度师德考评工作。组织2024年“十佳师德标兵”评选活动，刘霞等10位同志被评为许昌学院2024年“十佳师德标兵”。按照省教育厅统一安排，开展2024年“弘扬践行教育家精神”师德主题教育系列活动：在师德主题教育征文评选活动中，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。在师德师风优秀案例奖评选和师德主题演讲系列活动中，分别获优秀案例1项和演讲比赛三等奖项。

围绕学校转型发展、人才培养、校地合作及服务社会等方面。校党委宣传部先后开设“许院故事”“五育新课堂”“攀‘研’者”“教学创新大家谈”“名师讲堂”等专题专栏，深入挖掘学校在教学、科研上取得突出成绩的一线教师和典型案例，有效发挥榜样示范和典型引领作用，激励广大教职工以更加高涨的热情投身到学校各项事业。

学校制定《许昌学院全面推进“三全育人”工作实施方案》，积极推进课程思政育人项目实施，电力装备智能制造教师团队入选第三批“河南省高校黄大年

式教师团队”。先后有 2 名教师入选“河南省高校网络教育名师、思政课名师工作室主持人”；5 名教师在全省学校思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动中获得一等奖 6 项，二等奖 4 项；4 名教师获“河南省高等学校思想政治工作先进个人”“河南省高等学校优秀辅导员”“河南省高等学校优秀思想政治理论课教师”“河南省高等学校优秀心理健康教育工作者”。

## （五）加强学风管理工作

坚持“以教风带学风，以管理育学风，以活动倡学风，以榜样树学风，以考风正学风”的工作思路，促进学风建设持续深入开展。

### 1. 加强制度长效机制，夯实学风建设基础

健全学风建设长效机制，持续深入推进学风建设。按照《许昌学院优良学风建设工程实施方案》，依托第八届学业规划大赛、第六届“最美大学生”评比活动、“榜样就在身边”学生优秀典型宣传等举行 2024 年“优良学风建设月”主题教育活动，不断探索深化优良学风建设新思路新举措。制定《许昌学院本科生导师制实施办法》，实施全程导师制工作模式，充分满足学生个性化、多元化思想学习需求生活。大力实施乐学许院一学生学习与发展支持工程，打造一讲堂（乐学讲堂），二坊（乐学工作坊、乐学答疑坊），三计划（乐学启航计划、乐学领航计划、乐学远航计划），针对性地开展学业困难学生学习帮扶、学习优秀学生学业促进、学生综合能力全面提升等支持和服务。严格执行《许昌学院周末晚点名工作实施办法》，开展形式多样的“乐学许院”晨曦早锻炼活动，激励和引导学生养成良好的学习生活习惯；不断加强班级“末端管理”；落实《许昌学院班级建设实施办法》，加强学生日常管理，狠抓学习纪律，认真组织实施对学生的“三查”，即查课堂出勤状况、查早操及周末晚点名状况、查晚归及就寝状况。围绕“树立优良学风”主题，组织开展班会活动，组织学生开展自我管理、自我监督，有效减少迟到、早退、旷课等不良现象，进一步助力提升课堂学习效率和教学质量。严格执行《许昌学院学生公寓园区化管理运行规则》《辅导员深入走访学生公寓制度》《学生“五星宿舍”评比实施办法》《学生公寓安全卫生文明检查办法》等制度，切实推进一站式学生社区管理向规范化、制度化、科学化方

向发展，丰富学生宿舍文化生活，推进学生公寓文化建设，促进公寓育人环境提升，营造积极向上兼具特色的宿舍文化氛围。学园自我管理委员会组织每双周进行学生公寓安全卫生文明检查，提高广大学生寝室生活质量。大力推进校园文化建设，举办“第七届社区文化节”，充分发挥学校“一站式”学生社区育人功能，增强社区文化内涵，展现学生社区青年风采，构建多维协同育人的学生社区工作。

## 2. 严肃考风考纪，强化优良学风建设

建立健全考试管理的各项规章制度，重新修订了《许昌学院考试工作管理规定》《许昌学院教学工作基本规范》《许昌学院考试违规处理办法》等文件。切实做好考生的诚信教育。通过在考前发布考试须知，制作考试诚信宣传条幅和海报、诚信考试倡议书，举行诚信考试主题教育等活动，培养了学生诚信自律的良好意识。完善监督机制。学校成立有学校、二级学院两级考务工作领导小组，考试期间进行巡视。考场启用视频监控录播系统并提醒考生，每场考试监考教师板书考试违纪警示语、监考教师姓名、考试举报电话等信息，接受考生监督。各二级学院在考试期间实行日报告制度，教务处及时在网站发布公布违纪事件。

## 3. 开展争先创优示范引领活动，激励学生全面发展

不断完善学生评价机制、学生荣誉体系。开展我校第六届“最美大学生”评选活动；组建“榜样在身边”——许昌学院首届优秀学子宣讲团，深入青年学生进行校园宣讲，组织成功考研、考公及高质量就业的毕业生，进行学习经验分享和学法交流。举办许昌学院第八届大学生学业规划大赛，为同学们提供拓展视野、展示才华的平台，搭建培育专业素养、提升专业技能的舞台，引导广大学生尽早树立学业规划理念，以科学的方法规划自己的学业生涯。

## 五、质量保障体系

学校认真落实以质量为导向的体制机制改革，逐步完善教学质量监控保障体系，在“学生中心、问题导向、持续改进”的理念指导下，不断加强教学质量监控与评价制度建设，教学督导与学生教学信息员队伍建设，教学质量监控与评价信息化平台建设。

### （一）实施校院两级教学质量管理机制

建立校院两级教学质量监控与督导队伍。开展课堂教学听课与评价、课程考核评价、毕业论文（设计）评价、学生评价等四项过程性评价，对教学各个环节进行多途径、全方位、全过程的督导与评价，充分发挥评价的诊断、激励、改进、导向作用，促进教师持续开展教育教学改革，不断提高教育教学水平。

### （二）坚持常态监控，加强过程管理

常规教学检查。坚持每学期的期初、期中和期末教学检查不放松。学期初的教学检查主要检查教学设施维护、学生返校到课、教师上课准备等，校级领导深入课堂，了解教学工作组织情况；期中教学检查主要包括课堂教学效果、教学秩序、教学计划、课表执行、作业批改等环节等教学运行情况；期末重点督查考试工作组织管理及考风考纪。

领导干部听课。学校领导一直以来，都高度重视教学工作，经常深入教学一线，全面了解和掌握教育教学状况。印发《许昌学院领导干部上讲台开展思想政治教育工作实施办法》，建立健全领导班子上讲台讲授党课、思政课和联系学生的长效机制，精心组织春季、秋季学期开学思政第一课。修订《许昌学院领导干部听课管理办法》，进一步明确领导干部听课职责和任务，2023-2024 学年，校级领导听课 106 学时，全校处级以上领导干部听课 1696 学时。

督导听课巡视。校院两级教学督导将听课作为常规工作，常抓不懈。校级教学督导主要听课对象为新进教师、新开课程、教学技能有待提高的教师等；二级学院教学督导主要对拟申报高一级职称的教师教学质量进行评价和把关。2023-2024 学年，校院两级教学督导共听课 2993 学时。

教学专项检查。坚持教学督导贯穿教学全过程，校院两级教学督导围绕各教学主要环节，开展专项检查活动。2023-2024 学年，对二级学院各专业的课程考核、毕业论文（设计）资料等工作进行了抽查与整改。共抽检了 155 门课程的授课及考核资料和 333 篇 2024 届毕业论文（设计）。此外，为进一步规范课堂教学，2023-2024 学年还组织校级督导委员开展了实验课程专项督查、问题反馈持续整改等专项督导行动。

数据常态监测。学校建设有校内教学基本状态数据库，每学年定期采集各类教学数据，并进行详细分析。通过大数据对学校的教学质量进行常态监测，发现问题，及时整改，有效促进了教学质量的持续改进。

### （三）关注学生评价，及时改进教学

学生对教学工作的评价是学校及教师改进教学工作的重要依据。学校通过学生教学信息员了解日常教学运行情况，通过学生评教了解课程教学质量。2023-2024 学年，全校 1400 余名教学信息员通过线上、线下等多种渠道，累计收集和汇总教学质量信息 12670 多条，并及时反馈至相关单位，对校院两级全面了解教学工作开展情况，持续改进教学质量提供了有力的保障。

### （四）加强信息反馈，注重问题整改

修订完善《许昌学院教学质量信息反馈制度实施办法》，明确教学质量信息的反馈机制、流程，严格落实教学督导有督查必反馈、教学信息员教学信息有收集必反馈的规章制度。扩大教学督导和学生教学信息员队伍，充分收集和挖掘教学信息的同时，积极改变传统的信息反馈形式，通过教学督导随堂听课后的即时反馈，学生教学信息员期初、期中、期末的阶段性反馈，学生评教、同行评教的终结性反馈，保证信息反馈的时效性、科学性和公正性。为保障反馈问题能够得到有效整改，建立教学督导持续跟踪机制，制定问题清单，进行阶段性的督查与评价，形成教学质量保障体系的闭环。

### （五）开展教学评估，提升教学质量

2023 年 10 月 23 日-25 日，教育部师范类专业认证专家组对我校学前教育和汉语言文学专业进行了为期两天半的进校考查，专家组充分肯定了我校学前教育、

汉语言文学专业的办学成效和评建工作，一致认为学校对本次认证工作高度重视，对照认证主线和底线，两个专业的培养目标、毕业要求等各项目达成度较高，构建了较为完善的课程体系和人才培养质量保障体系，协同育人取得实效。2023-2024 学年，电子信息工程专业提交工程教育专业认证自评报告，并积极推进自评自建工作。近年来，我校高度重视专业建设，深入实施“学科专业提质工程”，按照“整体体质，重点培优”原则，学校出台《许昌学院专业认证工作实施方案》，以专业认证等为抓手，打造优势和特色专业。学校将在前期认证的基础上，充分发挥示范引领作用，深入贯彻专业认证的理念，积极营造争创一流的氛围，加大专业培育力度，不断推动我校专业建设迈向新台阶。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习情况

#### 1. 持续营造优良学风

学校出台了《许昌学院优良学风建设工程实施方案》和《学生预警教育实施办法》等规章制度，扎实推进学风建设工作的规范化和制度化。通过严格执行《许昌学院周末晚点名工作实施办法》和《关于加强学生晨练的有关规定》，激励和引导学生养成良好的学习生活习惯；不断加强班级“末端管理”，落实《许昌学院班级建设实施办法》，引导和鼓励学生自我管理，以优良的班风促进学风建设。在“以学生成长与发展为中心”的工作理念下，2023-2024 届毕业生人数逐年增长，但毕业率相对稳定，考研率、英语四六级通过率逐年提升（表 11）。

表 11 近三年学风建设相关观测点数据表

| 时间   | 毕业率    | 考研率    | 应届毕业生英语四六级累计通过率 |
|------|--------|--------|-----------------|
| 2022 | 98.51% | 9.73%  | 51.36%          |
| 2023 | 98.01% | 10.13% | 52.59%          |
| 2024 | 96.14% | 12.33% | 72.33%          |

构筑“三级五类”大学生学科竞赛体系，采用项目化管理方式，每年拨付专项资金，加大对学科竞赛的支持力度；同时，根据《许昌学院大学生学科竞赛管理暂行办法》，对获奖学生和指导教师进行奖励。近三年来，学生在省部级以上学科竞赛中获奖，发表论文和取得专利情况见表 12。

表 12 近三年学生学科竞赛、发表论文、取得专利情况

| 时间   | 竞赛获奖人次 | 国家级获奖人次 | 发表论文数 | 取得专利数 |
|------|--------|---------|-------|-------|
| 2022 | 994    | 372     | 44    | 11    |
| 2023 | 1431   | 508     | 51    | 9     |
| 2024 | 1722   | 518     | 20    | 19    |

## 2. 丰富第二课堂

截止 2024 年 9 月底，学校有 91 个学生社团，涵盖理论学术、科技创新、创业实践、文艺体育、公益互助、思想政治六大类，社团成员人数超过 10000 人，接近全校总人数的 50%，参与了许昌电视台“我要上春晚”节目录制，举办“紫米杯”美食创新大赛、数学  $\pi$  day 暨 one 有引力科技文化节、“锦绣华服，传承古韵”汉服文化节等大型社团活动 230 余次，日常社团活动 1100 余次，累计参与学生 22000 余人次。成功举办第二十届社团文化暨科技活动节等社团文化品牌活动，协助相关部门精心筹备、组织第六届樱花文化节、第七届“饮食文化节”等活动，社团文化活动品位和学生文化素养进一步提高，有效推动校园文化建设内涵提升。90 余名师生在全省第十九届大学生科技文化艺术节中获奖，在高校“活力社团”风采展示中，我校推荐的大学生合唱团、“莲芯”青年行、法学会、BIM 俱乐部等 4 个学生社团全部成功入选 2023-2024 学年河南高校“活力社团”TOP100 榜，未来工程师协会被评为河南省“十佳学生社团”。

表 13 许昌学院 2023—2024 学年学生参加科技文化活动统计表

| 学年    | 活动类别 | 学科竞赛 | 演讲、辩论赛 | 社会实践  | 文化活动  | 社团活动  | 合计     |
|-------|------|------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 2023- | 活动次数 | 21   | 40     | 610   | 199   | 1100  | 1849   |
| 2024  | 参加人数 | 1300 | 9201   | 16800 | 74268 | 22000 | 122269 |

深入实施“第二课堂成绩单”制度，把第二课堂作为第一课堂的有机补充、作为学校人才培养的重要组成，推进第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促不断丰富和完善“第二课堂成绩单”评价内容、评价体系，切实打造适宜学校人才培养、学生综合素质评价、社会需求认可的大学生“第二课堂成绩单”。

坚持以赛促学、以赛促练，以“挑战杯”赛事为抓手，拓展竞赛育人功能，不断深化创新创业创优工作，进一步提升青年学生的创新创业意识和创新创业能力。成功举办许昌学院第六届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，全校 1300 余名师生参加比赛，报送参赛作品 110 余件，择优推荐 30 件优秀作品参加 2024 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛。地理与空间信息学院《电翼守护—赋能智慧

电力巡检先行者》、化工与材料学院《化废为釉-新型环保陶瓷领航者》2项作品荣获金奖；食品与药学院《渣离液净—中药提取设备先行者》等12项作品荣获银奖；信息工程学院《生命守护-智能搜救机器人》等14项作品荣获铜奖。石宏斌等6名教师荣获“优秀指导教师”称号。

积极发挥共青团资源优势，协调地方团组织，统筹开展常态化社区实践工作。组织开展“青春为中国式现代化挺膺担当”2024年大学生暑期社会实践活动，组建389支“三下乡”社会实践队、112支“返家乡”社会实践队，8000余名青年学生以线上线下相结合的方式，投身多元实践活动，诠释新时代青年责任担当，共绘中国式现代化青春华章。先后有8支队伍入选团中央2024年暑期社会实践专项。依托青年志愿者协会，引导广大青年学生积极投身志愿服务活动，在防汛救灾、文明创建等地方社会发展方面贡献青春力量，彰显青春担当。全年共开展志愿服务活动3700余次，参与志愿服务活动人数累计达46000余人次。积极组织学生参加“大学生志愿服务西部计划”，推荐30名青年学生到西部、到基层地区开创事业新天地。

## （二）学生学习满意度

为深入贯彻“以学生为中心”的教育理念，了解学生的学习状态及对学校各项教学工作的满意度，从而进一步改进我校教学工作，不断提高教学质量，2023-2024学年，学校开展了学生学习体验及满意度调查工作，调查范围为所有二级学院的各年级本科学生，采取网络在线问卷的方式抽样调查。参照教育部学生学习体验及满意度调查指标体系并结合我校实际情况，调查问卷从学生学习体验度、学习满意度两个视角出发，共设计82个问题。共16576人参与此次问卷调查，参与率69.39%。通过对调查结果的统计分析，2023-2024学年学生学习的总体满意度为88.65%。

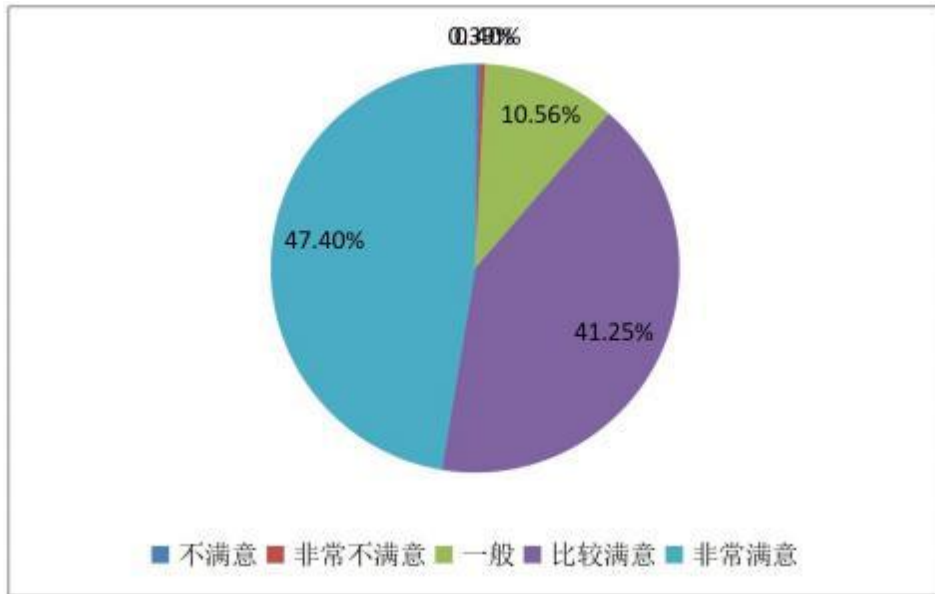


图 2 2023-2024 学年学生学习满意度调查结果

### （三）学生体质状况

学校将充分利用体育课、群体竞赛活动、体育社团活动、日常锻炼等多渠道增强学生体质。一是面向一、二年级学生开设 18 个项目的体育选项课，学生可以根据兴趣爱好自主选择体育项目和任课教师，通过课程学习奠定“终身体育”基础。二是通过早操、APP 运动世界校园跑步等形式广泛开展日常体育锻炼，并把运动世界校园跑步作为平时成绩（占比 20%）记入体育课成绩。三是学校每学年举办 10 余项体育竞赛活动，真正做到“天天有活动，月月有比赛”（见表 16）。四是推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体质健康测试项目，每学期考核两项，占比 30%记入体育课成绩，促使学生加强体育锻炼。五是每年坚持对全校学生进行体质健康测试，为了调动二级学院参与测试的积极性，对二级学院的测试平均成绩进行排名，作为团体项目记入该学年学校田径运动会团体总分之中。

表 14 许昌学院学生体育赛事活动安排

| 月份        | 体育赛事活动          | 月份       | 体育赛事活动               |
|-----------|-----------------|----------|----------------------|
| 秋季学期 9 月  | 《国家大学生体质健康标准》测试 | 春季学期 3 月 | 许昌学院拔河比赛<br>许昌学院足球比赛 |
| 秋季学期 10 月 | 许昌学院篮球比赛        | 春季学期 4 月 | 许昌学院田径运动会            |
| 秋季学期 11 月 | 许昌学院拓展运动会       | 春季学期 5 月 | “排球活动月”              |

## （四）应届本科生毕业情况

### 1. 毕业生情况

学士学位授予率：学校 2023 届本科毕业生 6117 人，5881 人取得毕业资格，毕业率 96.14%；授予学士学位 5874 人，学位授予率 96.03%。有 143 人获省级优秀毕业生、711 人获校级优秀毕业生荣誉。

### 2. 就业情况

2023-2024 学年度，我校高度重视毕业生就业工作，坚持“五聚焦五强化”，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。一是聚焦顶层设计，强化制度保障。将就业工作纳入年度目标管理考核体系，严格落实“一把手”工程，成立大学生就业创业工作领导小组，架构“校院两级四主体”为核心的“全链条”工作联动机制，进一步加强部门联动、校院联动、内外联动，统筹推进，形成“领导主抓、部门统筹、学院为主、全员参与”的工作机制。二是聚焦访企拓岗，强化资源挖掘。常态化开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，主动和浙江、江苏、上海、山东等地市人社局、行业集团、重点企业对接，不断开拓新市场，持续挖掘新岗位，共计走访企业 255 家。三是聚焦校园招聘，强化平台搭建。推进“1+N”校院联动分层分类校园招聘活动，举办春、秋大型双向选择洽谈会各 1 场，参会用人单位 461 家，提供就业岗位 30000 余个；举办专场招聘会、网络招聘会 10 场，提供就业岗位 8000 余个；利用各类就业信息平台推送就业信息 760 余条，提供就业岗位 16000 余个。四是聚焦就业服务强化技能提升。组织开展“就业促进季”、“职业规划月”、“百名就业先锋”推选、就业指导讲座等促就业活动，强化学生的成才观、职业观、就业观教育，不断提升毕业生求职就业竞争力。五是聚焦重点群体，强化精准帮扶。按照“一人一档”“一人一策”的要求建立就业帮扶台账，为每名重点群体毕业生精准推送 3 条以上岗位信息，使重点群体毕业生毕业去向落实率高于全校平均水平，并为 1525 名应届困难毕业生申领求职创业补贴 305 万元。

2024 届毕业生与央国企签订就业合同的共有 236 人，到机关、事业单位就业的有 378 人。其中，赵德芳等 89 名学生被国家电网招录，赵文博等 36 名学生被银行系统招录，曹家豪等 33 名学生被中国三冶集团招录。程锦等 22 名学生参加国家、地方基层项目，杜鑫宇等 37 名学生参军入伍，张衡等 778 名学生考取研究生。

### 3. 用人单位评价

根据麦可思公司的评价调研，近三年用人单位对毕业生的总体满意度平均在 97% 以上，对学校就业指导的满意度平均在 96% 以上，对学校校园招聘的满意度在 98% 以上，对毕业生工作能力、个人素养、知识水平评价较高，普遍愿意继续招聘学校毕业生。

## 七、特色发展——产教深度融合，科教精度融汇，校地合力推进高水平应用型大学建设

近年来，许昌学院坚持“地方性、应用型、服务性、国际化”的办学定位，以立德树人为根本任务，以“四个回归”为基本遵循，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，紧扣产业、拓宽路径、多方筹措、校企协同，实施产教融合、科教融汇战略，围绕人才培养中心工作，全面深化教育教学系统化改革，全力推进高水平应用型大学建设。

紧扣产业，大力培育产教融合、科教融汇学科专业集群。学校按照“面向地方、贴近产业、集群发展、培育特色”的指导思想，围绕区域重点产业链打造特色学科专业群，构建对接区域产业的应用型学科专业体系。通过不断凝练学科方向，强化学科特色，重点培育的功能性纳米结构研究、食品检测技术与装备研究、智能电网技术方向、风景园林规划与设计方向等学科方向特色凸显。以“四新”建设和“三个调整优化”战略布局为引领，按照总量控制、动态调整、贴近产业、立足应用、集群发展原则开展专业设置与调整工作，主动对接河南省“7+28+N”产业链群以及许昌市16条产业链建设。主动契合地方产业布局优化专业结构，先后增设了智能电网信息工程、数据科学与大数据技术、物联网工程、制药工程、纳米材料与技术、新能源材料与器件、交通工程、交通设备与控制工程等应用型专业，停招了20多个与地方产业结合不紧密、办学特色不突出的专业和专业方向拓宽路径，扎实推进校地人才共建工程。

围绕创新型应用型人才培养，在地方政府支持下，建设多通路高标准打造校地融合的高水平应用型师资队伍。对接许昌市“英才计划”人才项目，利用地方和学校人才政策“待遇叠加”产生的吸纳效应，柔性引进了包括中科院院士、长江学者、国家千人计划专家、中原学者等在内的一批学术领军人才和学科带头人，组建形成了多个创新型科技团队，大大提高了人才队伍的整体水平。通过推进“双百工程”、“省博士服务团”、“科技特派员”等工作，依托校企联盟建立的产学研合作基地，积极选派教师到企业进行实践锻炼和联合研发，为本科生创新实践能力培养奠定了坚实的师资基础。

多方筹措，打造校企协同创新服务平台，为深度产教融合和精度科教融汇战略提供保障。构建了产教融合、科教融汇双路径以及产业学院、特色化示范性软件学院、书院等多载体的人才培养新格局，有效促进多主体协同育人。学校以提升创新能力引领转型发展，紧紧围绕区域产业发展需求，突出科技工作的应用导向，培养具有高度创新精神和实践能力的应用型人才，打造了一批产学研协同创新和技术转化平台，以高水平创新成果和高素质应用型人才支持地方经济社会发展。

校企协同，深入推进应用型人才创新和实践能力培养模式改革。全力打通企业资源进入学校人才培养过程的渠道，与许继集团、森源电气、黄河旋风等地方知名企业建立了紧密合作关系，吸纳行业企业专家参与人才培养全过程，在人才培养方案制订、课程建设、课堂教学、实习实训、毕业设计、学业评价等方面发挥了重要作用，学校每个二级学院每个专业都有稳定的行业企业合作伙伴，大大提高了人才培养与行业企业需求的契合度。根据应用型人才培养的定位，学校构建了以创新和实践能力培养为目标的一体化创新实践教学体系，体系包含了基本实践素质训练、专业技能培养、综合实践、创新训练四个教育模块。

多措并举，确保本科生创新和实践能力培养效果。学校把创新创业教育课程纳入人才培养方案，渗透到教育教学全过程，要求学生必须获得不低于 4 个创新创业学分，建设了“2+X+Y”（2 门必修主课+多门选修课+活动与实践课程）的创新创业教育课程群，实现了“课堂教学+培训指导+竞赛提升+文化培育+实践实训”为一体的依次递进、有机衔接、结构合理的创新创业人才培养模式。学校鼓励教师把科研成果应用于课堂教学，深化“四位一体”人才培养方式，以科研反哺教学为基本路径，构建并实施了理工科创新教育教学“OPCE”体系（Open, Practical and Creative Education），将“开放（O）”与“实践（P）”融入创新（C）教育（E）全过程。实施“一流课程建设计划”，以“双万课程”建设为依托，引导课程教学模式改革。目前，学校已获批国家级一流课程 5 门，河南省一流课程 52 门，校级应用型课程 79 门，基本形成了校内校外一体、课内课外融通、线上线下互动的优质课程资源，充分满足了学生多元化学习需求。实施“一流专业培育计划”，以专业认证、一流专业建设、专业评估等为抓手，系统开展了一流专业培

育工作，打造能够起引领作用的优势专业和特色专业，一批应用型专业与地方行业企业融合更加深入，内涵建设水平得到提高。目前，在原有 1 个国家级特色专业、6 个省级特色专业、8 个省级综合改革试点专业的基础上，电气工程及其自动化、英语专业获批国家级一流专业，同时电气工程及其自动化通过工程教育专业认证，思想政治、英语、地理科学、学前教育、汉语言文学等五个专业通过了师范类专业认证。电子工程及其自动化专业在 2023 年度河南省本科高校专业评价中获得“B”等次。

## 八、需要解决的问题及对策

### （一）学校创新创业教育与实践需要进一步深化

当前，学校对于学生创新创业方面的教育与实践尚不够系统，与企业行业共建实习实训基地质量有待提升，基地育人数量和效果需进一步提升，学生参与中国国际大学生创新大赛、挑战杯等高级创新创业大赛人数和质量需进一步提高。主要原因包括：创新创业教育与实践原由创新创业学院负责，后机构调整撤销创新创业学院成立创新创业中心，并到招生就业处合署办公、创新创业教育和专业导论课程合并，由各二级学院负责实施，致使创新创业教育与实践不够系统，机构职能不明确；企业、科研院所等参与育人全过程的动力不足，产教深度融合、协同育人的机制有待进一步完善。

将从以下三个方面予以改进：一是系统推进创新创业教育与实践。建立健全学校创新创业教育与实践运行机制并明确各职能部门职责。由教务处负责创新创业教育课程设置，由创新创业教育教研室负责相关课程实施，由创新创业中心负责大学生创新创业训练项目的组织与实施，由校团委负责“挑战杯”赛事的组织与实施，由许昌大学科技园负责“中国国际大学生创新”赛事的组织与实施，二级学院负责相关学科竞赛组织，形成教务处主导，3个单位协同，二级学院辅助的格局，各相关部门各司其责，通力合作，科学实施创新创业教育与实践。二是各二级学院根据专业特点和人才培养需求，遴选并重点建设一批校外实习实训基地，实现实践基地分层管理和建设，争取建设一批高水平应用型 and 复合人才培养基地并争取获批河南省大学生校外实践教育基地建设立项，同时加强双师双能型教师队伍建设，加强产教融合育人模式改革与探索实施路径。三是建立长效激励奖励机制，并加大创新创业实践资金投入。由创新创业中心和大学科技园牵头谋划“挑战杯”和中国国际大学生创新大赛组织与管理等事宜，同时制定并实施获得高水平创新创业大赛和学科竞赛奖励机制。

### （二）高水平师资队伍建设的不够，双师双能型教师队伍规模不足

近年来，随着学校人才汇聚工程的加快实施，专任教师数量尤其是高层次人才数量都有了较大提高。但对标学校高质量发展要求，高级职称和博士教师

占比仍需进一步提升。尤其在双师双能型教师队伍方面，学校虽然加大了双师双能型教师的选拔培养力度，但总体双师双能型教师数量占专任教师比例不高，且一级双师双能型教师数量较少，对培养高素质应用型本科人才的支撑保障作用不足。主要原因是：首先，作为地方性本科高校，学校层次、平台、地域等与高水平大学差异较大，在激烈的人才竞争中处于不利地位，致使高层次人才引进难度较大，且人才队伍稳定性不足，流失情况凸显；其次，学校引进的教师队伍以刚毕业的中青年教师为主，行业企业工作经历较少，实践技能基础单薄。一些教学经验丰富的教师往往在理论教学方面比较偏重，在校企合作、产教融合方面结合的不够，对专业知识领域的拓展和行业最新动态的了解不足。

拟从以下三个方面开展整改：一是创新人才引进机制，拓宽人才引进渠道。认真分析人才队伍现状，围绕中心任务，准确定位学科建设和发展方向，实施分类分层的高层次人才引进政策，进一步扩大二级学院的高层次人才引进自主权，充分体现学科专业差异、贡献与待遇对等的人才引进理念，充分发挥人才引进成效。二是构建多方位人才培育体系，搭建中青年成长平台。针对高层次人才的思想、个性、专长等，鼓励和支持高层次人才更多参与学科、实验室建设，同时，不断完善人才梯队体系建设，实施“316”特岗人才计划升级提升工程，健全“颍川人才”系列选拔培养体系，打造涵盖教学科研的校内人才高地；三是加大双师双能型教师的培养力度，积极支持和鼓励教师开展形式多样的社会实践、工程实践、挂职锻炼、产学研合作等活动，进一步提升教师实践应用能力。不断完善“双师双能型”教师队伍建设管理办法，建立健全专任教师赴合作企业开展实践锻炼和顶岗实习的相关制度，不断扩大“双师双能型”教师比例。积极支持和鼓励教师申报“双创计划”、科技副总等项目，通过产教融合、校地融合等项目进一步提升教师应用研究能力与产学研合作能力。

### （三）教学质量监控信息化程度低

教学质量监控信息化数字化程度不够，监控过程管理、信息收集与处理、信息反馈与整改效率较低。主要原因分是对教学质量监控体系信息化建设的重要性认识不足，教学质量监控信息化数字化基础投入不足，缺乏信息相关专业力量、完整有效的执行运作系统、科学多元的评价系统和信息诊断反馈系统。

拟开展的整改举措：一是加大对一线教师参与教学质量监控体系建设及运行改革研究的重视力度，提升教师对教学质量监控体系建设及教学质量文化建设理念的自我认同。二是利用互联网技术，建立相关的工作执行运作管理平台，构建完整有效的执行运作体系。建立及时有效的反馈系统或问题反馈线上平台，以方便教学督导、领导干部及学生信息员能够适时地反馈教学信息，及时对学校、学院、教师在教育教学教学管理、执行和资源配置等方面提出建议。三是进一步优化教学质量评价机制，高效率地进行教学过程管理。